

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» августа 2023г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» августа 2023г. № 80

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Сказочная страна детства»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель:
Чиж Наталья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2023 г.

Аннотация

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 1 | Полное название | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Сказочная страна детства» |
| 2 | Разработчик программы | Чиж Наталья Алексеевна |
| 3 | Дата создания | 2020 г |
| 4 | Вид программы | Модифицированная |
| 5 | Направленность | социально- гуманитарная |
| 6 | Срок реализации | 2023-2024 учебный год |
| 7 | Возраст обучающихся | 3 - 4 года |
| 8 | Когда и где рассмотрена | На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30» августа 2023 г. Протокол №1 |
| 9 | Дата утверждения | Приказ от «30» августа 2023 г. №80 |
| 10 | Цель программы | Создание условий для естественного психологического развития ребенка. |
| 11 | Краткое содержание программы | <p>Психогимнастика.</p> <p>Занятия направлены на формирование адаптированного поведения на занятиях, к новым условиям, развитие мелкой моторики, координации движений. Обучающиеся учатся общению друг с другом. Происходит психологическая подготовка к последующим занятиям.</p> <p>Чудесный мир вокруг.</p> <p>Занятия направлены на общее психическое развитие дошкольников: эмоциональной, коммуникативной интеллектуальной сфер, познавательных процессов, мелкой моторики, развитие речи.</p> <p>Сказочный калейдоскоп.</p> <p>Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения.</p> |
| 12 | Предполагаемые результаты | Развитие эмоционально-волевой, личностной, мотивационно-познавательной и поведенческой сферы ребенка дошкольного возраста. |

Лист изменений

2020-2021 учебный год: В разделе «Комплекс организационно-педагогических условий» систематизированы и откорректированы пункты «Методическое обеспечение программы». Система методического обеспечения стала более структурированной и многогранной. Внесены структурные изменения в Программу. Она стала содержать новый пункт «Учебно-информационное обеспечение Программы».

2021-2022 учебный год: Откорректированы документы в разделе «Нормативно правовая база». В разделе «Комплекс организационно-педагогических условий» систематизированы и откорректированы пункты «Методическое обеспечение программы». Система методического обеспечения стала более структурированной и многогранной.

Приложение «Воспитательная работа и работа с законными представителями учащихся» откорректирована с учетом Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 286, N 287 определяющего требования к структуре программ начального общего и основного общего образования и конкретизирующего их содержание.

2022-2023 учебный год: Откорректированы документы в разделе «Нормативно правовая база».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цель и задачи Программы | 8 |
| 1.3. Принципы реализации Программы | 9 |
| 1.4. Планируемые результаты | 10 |
| 1.5. Содержание Программы | 11 |
| 1.5.1. 1 год обучения | 11 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 16 |
| 2.1. Календарный учебный график | 16 |
| 2.2. Условия реализации программы | 18 |
| 2.3. Формы и методы аттестации | 22 |
| 3. Учебно-информационное обеспечение Программы | 24 |
| 3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации | 24 |
| 3.2. Список литературы | 25 |
| 4. Приложения | 26 |
| 4.1. План воспитательной работы | 26 |
| 4.2. Рабочая программа | 31 |
| 4.3. Личностно-творческий план педагога | 38 |

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Сказочная страна детства» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на воспитание.

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности обучающихся 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении обучающиеся дошкольного возраста могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым помогает ребенку справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка, активно развиваются все психические процессы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Новизна Программы заключается в том, что в процессе ее освоения, у обучающихся дошкольного возраста, с помощью игровых методов обучения и развития происходит общее психологическое развитие, а именно: развитие эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, ценных личностных качеств, коммуникативных навыков. В Программе используются современные и востребованные направления в психологии (сказкотерапия, арт-терапия, куклотерапия, игровой стрейчинг), при этом они комбинируются с традиционными методами обучения и игрой, что

является уникальным. Все это способствует формированию психологической здоровой и успешной личности.

Актуальность Программы

В настоящее время ни у кого не осталось сомнений в том, что современные дети не такие, какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Причины этого - изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей и т. д. Все эти социальные изменения привели к психологическим изменениям. Быстро увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, гиперактивных детей, детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы, многие дошкольники имеют задержку речевого и психического развития.

Ещё один немаловажный факт - это снижение любознательности и воображения у дошкольников, их фантазии и творческой активности. Такие дети не придумывают новые игры, не сочиняют сказки, им скучно рисовать, что-то конструировать. Следствие этого - ограничение общения со сверстниками. Этому же способствует то, что для современного ребенка практически исчезло детское «дворовое» сообщество, в котором дети могли свободно играть и общаться друг с другом. Наблюдения за детьми показывают и некоторых их них недостаточную сформированность мелкой моторики и графических навыков, а это в свою очередь говорит о незрелости соответствующих мозговых структур.

Практически все педагоги отмечают повышение тревожности и агрессии у современных детей. Наблюдения показывают, что чаще всего агрессия проявляется при недостатке общения.

Именно поэтому разработка и внедрение программ, способствующих общему психологическому развитию обучающихся дошкольного возраста достаточно актуальна на сегодняшний момент. Данная Программа направлена на решение множества проблем в развитии обучающихся, которые не способны решиться внутри семьи. Именно в системе дополнительного образования существует постоянный запрос от родителей на оказание образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна так как в ее основе лежит основной вид деятельности дошкольников – игра. Именно через игру происходит естественное психологическое развитие ребенка, развитие его интеллекта, ценностных личностных качеств. Развивающие игры способствуют формированию необходимых для жизнедеятельности умений и навыков, например, удерживать внимание, быть усидчивым и многого другого. В процессе игры ребёнок формирует свою эмоциональную сферу, совершенствует мелкую моторику.

Отличительной особенностью данной Программы является комплексная ориентированность на развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной и коммуникативной сферы ребенка дошкольного возраста, с использованием здоровьесберегающих и современных компьютерных технологий.

Вторая отличительная особенность Программы – это ее краткосрочность и результативность. За короткий промежуток времени предполагается огромный скачок в общем психологическом развитии обучающихся, за счет использования современных и востребованных методов психологии и педагогики.

Адресат программы

Настоящая Программа рассчитана на обучение всех желающих в возрасте от 3 до 4 года, без предварительного отбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего, проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок освоения программы и объем

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 36 часов, в неделю – 1 час.

Количество детей в группе составляет 10-12 человек.

Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по одному часу.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание условий для естественного психологического развития обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить умению согласовывать свои действия с другими.
- Обучить самостоятельно выполнять пальчиковую гимнастику.

Развивающие:

- Развить интеллектуальную сферу – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развить личностную сферу – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развить коммуникативные умения, необходимых для успешного процесса общения.
- Развить мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитать позитивно мыслящую личность.
- Воспитать чувство уважения к сверстникам и педагогу.

1.3. Принципы реализации Программы

- принцип добровольности;
- принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния обучающегося;
- принцип доступности – осуществляется в соответствии с уровнем психологических особенностей обучающихся;
- принцип наглядности - демонстрация упражнений, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;
- принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
- принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности обучающихся, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы
 Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

| Предметные результаты | | |
|--|--|---|
| в познавательной и творческой сфере | - знание русских народных сказок и понимание их смысла, - самостоятельное выполнение пальчиковых игр, - умение правильно держать карандаш. | |
| в сфере общения и кооперации общения | - владение нормами этического поведения в обществе, - умение работать в группе. | |
| в ценностно-смысловой сферы личности | - стремление к получению новых знаний. | |
| Личностные результаты | | |
| в познавательной и творческой сфере | - интеллектуальное развитие не ниже среднего. | |
| в сфере общения и кооперации общения | - умение слушать педагога и выполнять его задания. | |
| в ценностно-смысловой сферы личности | - отсутствие тревожности и эмоционального напряжения. | |
| Метапредметные результаты | | |
| Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
| - интерес к русской народной литературе, - познавательный интерес к окружающему миру. | - умение самостоятельно организовать игру со сверстниками, - умение быстро адаптироваться к новому сообществу. - | - адекватное реагирование на замечания взрослых, - осознание приемлемого поведения в обществе. |

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1.5.1. Учебно-тематический план
Первый год обучения

| №/п | Курсы | Общее кол-во часов | В том числе | | Формы контроля (промежуточная и итоговая аттестация) |
|-----|---|--------------------|-------------|--------------|--|
| | | | Теор. часов | Практ. часов | |
| 1. | Введение в образовательную программу. Психогимнастика. | 5 | - | 5 | Мониторинг. Текущий контроль (собеседование, наблюдение, диагностика) |
| 2. | Чудесный мир вокруг | 12 | 4 | 9 | Текущий контроль (собеседование, наблюдение, диагностика) |
| 3. | Сказочный калейдоскоп | 19 | 5 | 14 | Промежуточная и итоговая аттестация. Игровая программа. |
| | Итого: | 36 | 9 | 27 | |

Курс №1. Введение в образовательную программу

Психогимнастика

Теория:

Занятия направлены на формирование адаптированного поведения на занятиях, к новым условиям, развитие мелкой моторики, координации движений. Обучающиеся знакомятся друг с другом, учатся общению друг с другом. Происходит психологическая подготовка к последующим занятиям.

Практика:

Занятие №1

Упражнения на знакомство: «Вот такой я молодец!», «Хвастунишки», «День –ночь». Упражнение «Прогулка по лесу» (обучение ауторелаксации). Игра: «Чьи голоса?»

Занятие №2

Психогимнастические упражнения: «Кузнечик», «Тим и Том», «Медвежата выздоровели», «Король Боровик не в духе», «Воздушный шарик».

Занятие №3

Пальчиковые игры: «+День –ночь», «Птичий разговор», «Дружные пальчики».

Психогимнастическая игра «Мы веселые котята».

Занятие №4

Предварительная аттестация. Методика «Рисунок человека».

Занятие №5

Упражнения: «День-ночь», «Замочки», «Сова и зайчата».

Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. Мониторинг. Текущий контроль.

Курс №2. Чудесный мир вокруг

Теория:

Занятия направлены на общее психическое развитие обучающихся: эмоциональной коммуникативной интеллектуальной сфер, познавательных процессов, мелкой моторики, развитие речи.

Практика:

Занятие №1 «День рождение Мишутки».

Упражнения: «Кого, чем угостить?», «Мои желанные подарки», «Чаепитие».

Прослушивание истории про невоспитанного поросенка.

Занятие №2 «В лесу»

Упражнения: «Лесные жители», «По грибы», «Дождик», «Град», «На лесной лужайке».

Занятие №3 «В магазине»

Упражнения «Что продается в магазине?», «Продавец – покупатель», «Молочные продукты», «Капризы в магазине», «Поругай Мишутку».

Занятие №4. «В деревне»

Упражнения: «Назови фрукт», «Назови овощ», «Назови животное». Игра «Овощи – фрукты».

Занятие №5 «Морское путешествие»

Упражнения: «Рыбки», «Акула», «Игра с волной», «Мы греемся на солнышке».

Занятие №6 «В зоопарке».

Прогулка по зоопарку, знакомство с различными животными, изображение животных.

Занятие №7 «Идем в школу».

Упражнения: «Математика для малышей», «Веселые котята», «Рисование», «День – ночь».

Занятие №8

Развиваем мелкую моторику, творческое мышление.

Занятие №9 «Мишутка заболел».

Упражнения: «Убери лишнее», «Пожалей Мишутку», «Полезные продукты», «На приеме у доктора», «Мишутка выздоровел».

Занятие №10 «Я мамин помощник».

Упражнения: «Наведи порядок», «Утюжки», «Вкусный суп», «Пылесос», «Пьем чай», «Отдых».

Занятие №11 Промежуточная диагностика общего развития дошкольников «Рисунок человека».

Занятие №12 «В городе».

Упражнения: «Найди ключик», «Светофор», «Домик», «Трамвайчик», «Ровное дыхание».

Занятие №13«В цирке»

Упражнения: «Угадай, что спрятано», «Изобрази животное», «Дрессированные собачки», «Фокусник», «Силачи», «Клоуны», «Гимнасты», «Отдых».

Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. Текущий контроль.

Курс №3. Сказочный калейдоскоп

Теория:

Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения.

Практика:

Занятие №1. «Волк и семеро козлят».

Прослушивание сказки. Упражнения: «Строгая коза», «Злой волк», «Грустная коза», «Прыжок через яму», «Общее веселье».

Занятие №2. «Волк и семеро козлят».

Общий пересказ сказки, разгадывание загадок.

Проигрывание сюжета сказки при помощи кукольного театра.

Письменные задания: «Определи животное по силуэту», «Следы козы и козлят», «Покажи дорожку козлятам».

Занятие №3. «Заюшкина избушка».

Прослушивание сказки. Упражнения: «Лубяная и ледяная избушка», «Хитрая лиса», «Грустный зайчик», «Дрессированные собачки», «Мишка косолапый», «Клюв петушка», «Общее веселье».

Занятие №4. «Заюшкина избушка».

Общий пересказ сказки, разгадывание загадок.

Проигрывание сюжета сказки при помощи кукольного театра.

Письменные задания: «Нарисуй веселого зайчика».

Занятие №5. «Маша и медведь».

Прослушивание сказки. Упражнения: «Паровозик», «Машенька заблудилась», «Медведь», «Грустная Машенька», «Машенька в коробе», «Медведь и собаки», «Возвращение Машеньки».

Занятие №6. «Маша и медведь».

Общий пересказ сказки. Упражнения «Посчитай пирожки», «Мишкин сон», «Закончи фразу».

Проигрывание сюжета сказки при помощи кукольного театра.

Письменные задания: «Веселая Машенька»

Занятие №7. «Три медведя».

Прослушивание сказки. Упражнения «Собираем ягоды», «Разные вещи», «Вкуснятина», «Злость», «Голоса», «Бег Маши».

Занятие №8. «Три медведя».

Общий пересказ сказки. Упражнение: «У медведя во бору», «Чаепитие», «Нарисуй следы».

Проигрывание сюжета сказки при помощи кукольного театра.

Занятие №9. «Кот, петух и лиса».

Прослушивание сказки. Упражнения: «Уборка», «Пение петушка», «Голодная лисичка», «Бег лисы и кота», «Клюв петушка», «Котик плачет», «Общее веселье».

Занятие №10. «Кот, петух и лиса».

Общий пересказ сказки. Упражнения: «Как лиса поймала петушка», «Посчитай горошки», «Клюв», «Лабиринт», «Изобрази животных».

Проигрывание сюжета сказки при помощи кукольного театра.

Занятие №11. «Колобок».

Прослушивание сказки. Упражнения: «Месим тесто», «Лепим колобка», «Бег колобка», «Мишка косолапый», «Злой волк», «Хитрая лисичка».

Занятие №12. «Колобок».

Общий пересказ сказки. Упражнения: «Бег колобка». Разгадывание загадок.

Проигрывание сюжета сказки при помощи кукольного театра.

Занятие №13 «Три поросенка».

Прослушивание сказки. Упражнения: Петушок», «Беззаботные поросята», «Холод», «Злой волк», «Испуг», «Веселье поросят».

Занятие №14 «Три поросенка».

Общий пересказ сказки. Разгадывание загадок. Проигрывание сюжета сказки при помощи кукольного театра.

Занятие №15. Итоговая диагностика общего развития дошкольников. Методика «Рисунок человека». Позволяет выявить степень развития мелкой моторики, уровень развития художественной культуры, уровень развития интеллекта.

Занятие №16.

. Промежуточная аттестация. Игровая программа.

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики (проективная методика «Рисунок человека»), методом наблюдения, на основании результатов участие в конкурсах.

Формы подведения итогов:

Текущий контроль усвоения Программы социально-гуманитарной направленности осуществляется в следующих формах:

- Беседа,
- Результаты участия в конкурсах,
- Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослее».

Обучающиеся, освоившим в полном объеме Программу и прошедшим итоговую аттестацию предлагается продолжить обучение в клубе ранней подготовки к школе «АБВГ Дейка» МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года N 28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра. График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2023 года

Окончание учебного года – 20.06.2024 года.

Начало учебных занятий: 01.09.2023 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 20.09.2023 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2. Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

| Направленность программы | 1 год обучения | |
|--------------------------|----------------|--|
| Социально-гуманитарная | 1 | |
| Итого: | 1 | |

3. Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 1 час в неделю (_36_ часов в год) / _1__ день

4. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия:

В соответствии с локальными актами ЦРТ «Сокол» для обучающихся 3-4 лет академический час составляет 20 минут, после 20 минут занятий

организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Аттестация обучающихся: промежуточная– май.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: выставок, праздников и др.

2.2. Условия реализации программы

Успешное выполнение Программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Оно предполагает наличие кабинета на 10-12 детей, разделенного на игровую зону (свободное пространство с ковром на полу) и рабочую зону (столы и стулья), а также соответствующего оборудования.

Оборудование включает:

- мультимедийную установку (компьютер или ноутбук, проектор, звуковые колонки), так как каждое занятие проводится с использованием презентаций PowerPoint и музыкального сопровождения;

- наглядные пособия в цветном виде.

Для выполнения практических заданий Программы необходимы следующие инструменты и материалы:

- музыкальные композиции;
- игрушки из кукольного театра (пальчиковый театр и ручной театр);
- мелкие игрушки: животные (домашние, дикие), насекомые;
- раздаточный материал для штриховки, обведения, раскрашивания и т.д.

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий.

Обучение по Программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам и фестивалям, реализации проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.

• Индивидуального обучение детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции:

При реализации программы используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции:

При реализации программы используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.

| Методы | Формы | Приемы |
|------------------------------------|--|--|
| Репродуктивный метод. | Воспроизведение знаний, приемов на практике. | Пересказ сказок, проигрывание сюжета с помощью кукольного театра. |
| Объяснительно-иллюстративный метод | Беседы, рассказы. | Демонстрация тематических картинок на интерактивной доске, изучение, объяснение. |
| Метод проверки знаний и умений. | Промежуточная и итоговая диагностика. | Методика «Рисунок человека» |
| Метод игры. | Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы. | Сказкотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, куклотерапия. |

В начале каждого занятия проводится комплекс упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, поднятие эмоционального фона.

При подведении итогов беседы детям задаются вопросы, направленные на осмысление пройденного и закрепление материала.

Учитывая общецелевую ориентацию программы, основную часть времени занимает практическая деятельность. Практические занятия проводятся в форме рисования, разнообразных игр, упражнений.

Содержание каждого занятий включает в себя игры-разминки, к числу которых могут быть отнесены особые формы приветствия, например, в стихотворной форме или просто «поздороваться ладошками», что способствует формированию положительного настроения на дальнейшую работу, а также влияет на сплоченность коллектива детей. Также,

практически на каждом занятии выполняются двигательные упражнения, и упражнения на регуляцию эмоционального состояния детей.

Ведущей формой работы является игра.

Стиль ведения занятий эмоциональный и непринуждённый. На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у дошкольников.

Формы обучения и виды занятий

Структура сказкотерапевтического занятия (вариант №1)

1. Психогимнастическая минутка. (Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики, поднятие эмоционального фона).
2. Предварительная беседа о предстоящем путешествии в сказку (в какую сказку отправляются дети, о возможных проблемах, которые необходимо срочно решить, о помощи сказочным героям).
3. Вхождение в сказку. Выполняется определенный ритуал: чтобы попасть в сказку, необходимо выполнить условие (например, прослушать в тишине «волшебную» музыку, коснуться определенного предмета и т.п.).
4. Основная часть. Прослушивание известной (например, «Заюшкина избушка») или авторской сказки, выполнение по ходу рассказывания различных упражнений на развитие эмоциональной сферы, координации движений, мелкой моторики, на расслабление и т.п.
5. Выход из сказки. (Чаще всего идентичен входу в сказку).
6. Подведение итогов. Обсуждение сюжета сказки. Рефлексия.

Структура сказкотерапевтического занятия (вариант №2)

1. Психогимнастическая минутка. (Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики, поднятие эмоционального фона).
2. Повторение ранее изученной сказки. Разгадывание загадок про действующих персонажей сказки.
3. Проигрывание сюжета сказки с помощью игрушек кукольного театра.
4. Выполнение письменных работ, направленных на развитие мелкой моторики, психологических процессов.
5. Подведение итогов. Обсуждение сюжета сказки. Рефлексия.

Структура общеразвивающего занятия

1. Психогимнастическая минутка. (Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики, поднятие эмоционального фона).
2. Объявление темы занятия. Предварительная беседа или история, почему именно эта тема нами затронута.
3. Выполнение упражнений различной направленности: развития эмоциональной сферы, интеллектуальной сферы, внимания, мелкой моторики, координации движений, развитие речи.
4. Релаксационное упражнение.

5. Подведение итогов. Рефлексия.

Условия и факторы, которые приводят обучающихся к положительным результатам:

- обеспечение уважительных отношений между педагогом и обучающимися;
- регулярное повторение правил безопасности во время работы;
- систематическое посещение занятий;
- смена видов деятельности в процессе занятия.
-

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей, который осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета в соответствии с утвержденной нормативной базой, в т.ч. рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы Центра.

2.3. Формы и методы аттестации

представляет собой оценку качества освоения содержания Программы в детском объединении «В гостях у сказки». Форма проведения аттестации - комбинированная. В качестве промежуточной аттестации могут использоваться: собеседование, тестирование, диагностика, итоговые занятия, открытые занятия, итоговые праздники и т.п.

Результат промежуточной аттестации оформляется в журнале. Результаты текущего контроля и аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Сроки проведения аттестации:

до 31 мая 2024 г. – аттестация (оценка степени и уровня освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Один из методов оценки – наблюдение. В течение года, педагог наблюдает за поведением обучающегося, насколько он внимательно слушает педагога, активность на занятии, способность ответить на поставленный вопрос, умение контактировать как с педагогом, так и со сверстниками.

Мониторинг детского развития включают в себя:

Использование проективной методики «Рисунок человека». Данная методика считается наиболее эффективной для исследования особенностей развития дошкольника. Она позволяет выявить степень развития мелкой моторики, способность ребенка выполнять инструкцию педагога, уровень художественной культуры, наличие эмоционального напряжения или тревожности, соответствие рисунка возрасту.

Критерии оценки:

Высокий уровень (5 баллов):

1. Обучающийся выполняет задания на бумаге карандашом любой сложности на высоком уровне. (высокий уровень развития мелкой моторики.)
2. Умение внимательно слушать педагога и выполнять его задания, не отвлекаясь.
3. Выполнение всех заданий на высоком уровне.
4. Умение пересказывать сказку.

Средний уровень (4 балла):

1. Обучающийся выполняет задания на бумаге карандашом, допуская небольшие ошибки и неточности (средний уровень развития мелкой моторики.)
2. Во время слушания педагога возможны отвлечения на посторонние предметы.
3. Выполнение всех заданий на высоком уровне.
4. Пересказ сказок в неполном объеме.

Низкий уровень (3 балла):

1. Обучающийся с трудом выполняет задания на бумаге карандашом, не умение правильно держать карандаш (низкий уровень развития мелкой моторики).
2. Постоянное отвлечение во время занятия.
3. Выполнение всех заданий на низком уровне.
4. Не умение пересказать сказку.

Способы проверки результативности:Аттестационная таблица

| Фамилия Имя | Мелкая мотори ка | Взаимодейств ие с педагогом | Соответствие рисунка возрасту | Другие особенност и |
|----------------|------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | | | | |

Мелкая моторика:

Отлично - карандаш держит правильно; линии четкие, уверенные; правильно работает с трафаретом; рисует и раскрашивает аккуратно, не выходит за контур.

Хорошо - карандаш старается держать правильно; линии достаточно ровные; работает с трафаретом; рисует и раскрашивает не очень аккуратно, выходит за контур.

Удовлетворительно - правильно держит карандаш только при контроле взрослого; линии неровные; испытывает затруднения в обводке трафарета, в рисовании и в раскрашивании.

Взаимодействие с педагогом:

Взаимодействует (да) – внимательно слушает педагога, выполняет его инструкции и задания.

Не взаимодействует (нет) – на занятии ребенку сложно сконцентрировать свое внимание, отказ выполнять задания педагога.

Соответствие рисунка возрасту (методика «Рисунок человека»)

Соответствует – рисунок человека, представлен в виде «головонога».

Не соответствует – в рисунке сложно найти очертания человека.

Промежуточная аттестация в объединении «В гостях у сказки» проводится в форме игровой программы. Дети выполняют различные задания. Результаты вносятся по наблюдениям в протокол.

Обучающиеся выполняют групповые творческие задания по изученным курсам.

3. Учебно-информационное обеспечение

3.1. Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
5. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
6. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021).
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Указы Президента:

9. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Национальные проекты :

11. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 г. №11;

14. План мероприятий по реализации федерального проекта «Учитель будущего», приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 г. № 3;
15. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015 г..

Постановления , распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

16. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 796-р «Стратегия развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года»;
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
19. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 года N 2945-р;
20. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
21. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г. № 722-р «О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
22. План мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 г. № 3;
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
24. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р.

Приказы Министерства просвещения РФ:

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
26. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018 г. №196;
27. Приказ Минпросвещения РФ от 5.09.2019 N 470 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196;

28. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ» от 9.11.2018 N 196”
29. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 г. N500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
30. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
31. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
32. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2017 года № 162 «Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
33. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

34. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

35. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 года N 28).

Письма Министерства просвещения РФ

36. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
37. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

38. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
39. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

40. Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
41. Приказ УОиН от 08.11.2018 г. № 1459 «О внесении изменения в приказ N 450 от 16.04.2018 г. «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
42. Приказ УОиН от 25.01.2021 г. № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

43. Устав города Липецка.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

44. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
45. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка.

3.2. Список использованной литературы.

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М., 2002.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М., 2012.
3. Монакова Н.И. «Путешествие с Гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб., 2008.
4. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб., 2007.
5. Тренинг по сказкотерапии. – СПб., 2002.
6. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Список литературы, рекомендуемой родителям.

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 2-е изд. – М.:, 1997
3. www.maam.ru
4. nsportal.ru

4. Приложения

Приложение № 4.1 _____

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
и работы с законными представителями
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Сказочная страна детства»
социально-гуманитарной направленности
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Чиж Н.А.

г. Липецк, 2023

I. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 г.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Сказочная страна детства» реализовывалась в детском объединении «В гостях у сказки» студии раннего развития «Азбука», в котором обучалась 1 группа детей 1 года обучения. В начале учебного года передо мной, как педагогом дополнительного образования стояла главная воспитательная задача - создание условий в студии для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности.

1. Количественная характеристика коллектива

1.1. Общая численная характеристика студии:

- а) на начало года 6*
- б) пришли в течение года (кол-во) 2*
- в) ушли в течение года (кол-во) 0*
- г) на конец года (кол-во) 8*
- д) количество мальчиков 5*
- е) количество девочек 3*

Основные причины ухода детей занятость родителей, болезни детей, переход детей в детский сад, смена жительства.

1.2. Возрастная характеристика учащихся студии:

Дошкольники 8

1.3. Количество обучающихся по годам обучения:

1 год обучения 1 группа 8 обучающихся.

1.4. Количество обучающихся с особыми потребностями

В трудной жизненной ситуации – 0

Учащиеся с ослабленным здоровьем (ОВЗ и дети-инвалиды) – 0

Одаренные – 0

2. Качественная характеристика воспитательной работы студии «Вдохновение»

В начале учебного года в детском объединении «В гостях у сказки» сложился сформированный коллектив, который объединил в себе учащихся 3 лет. Моей задачей было обеспечить комфортное ощущение каждого учащегося в коллективе в целом. Как и во всяком коллективе, в студии есть лидеры, и есть дети, выпадающие из коллектива. Поэтому я стремилась

вовлечь в мероприятия и творческие дела абсолютно всех детей. Учащиеся детского объединения «В гостях у сказки» с удовольствием принимают участие в играх, познавательно-развлекательных программах, коллективно – творческих мероприятиях, праздниках и концертах, организованных в рамках Центра, однако из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки массовые мероприятия были запрещены. Тем не менее, в течение года можно было организовывать и проводить мероприятия в рамках одной группы и без присутствия посторонних лиц.

2.1 В рамках Центра были проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Новогодние приключения!» (новогодняя театрализованно – игровая программа)
- ✓ «Подарок мамочке» (игровая программа).
- ✓ «Вот и стали мы на год взрослей!» (итоговый праздник)

Учащиеся детского объединения с большим удовольствием принимали участие в мероприятиях, и открытых занятиях, организованных в форме праздников.

3. Цель и задачи работы

Целью моей воспитательной работы в прошлом учебном году являлось создание в студии условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, путем формирования основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности.

Цель реализовывалась посредством следующих **воспитательных задач**:

- Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей.
- Расширение культурного кругозора обучающихся.
- Развитие творческих способностей.
- Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира, учить понимать и ценить искусство.
- Совершенствование личностных возможностей.
- Приобщение к культурным ценностям.
- Обогащение внутреннего мира обучающихся.
- Удовлетворение индивидуальных интересов личности.
- Воплощение собственных планов.
- Расширение кругозора в различных областях знаний.
- Формирование представлений о малой и большой Родине, знакомство с истоками национальной культуры, историей родного края.
- Формирование жизненных ориентаций, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни.
- Воспитание любви к Родине, любви к истинным ценностям (человек, семья, культура, труд, Земля).

**4. Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 уч.г.**

| № п/п | Содержание работы | № группы/ год обучения | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|---|---|---------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Модуль «Физическое и соматическое здоровье» Направленность «Здоровье-сберегающее воспитание» | | | | | | | | | | | |
| 1. | Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игровой стрейчинг) | 1/1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Акция «Мир твоих увлечений» | 1/1 | + | | | | | | | | |
| 3. | Игра «Будь здоров!» | 1/1 | | | + | | | | | | |
| 4. | Техника безопасности в Центре и на занятиях «Стоп! Опасно!» | 1/1 | + | | | | | | | | |
| Модуль «Интеллектуальное здоровье» Направление «Научно-образовательное воспитание и формирование познавательных интересов» | | | | | | | | | | | |
| 1. | Применение игровых технологий (Игры на развитие познавательной сферы ребенка «Нанизываем бусы» «Шнуровка», «Составные картинки» и т.д.) | 1/1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | «Мой друг светофор» игровое занятие в рамках ПДД. | 1/1 | | | | | | | | + | |
| 3. | «Осенние забавы» познавательное игровое занятие в рамках лексической темы «Осень». | 1/1 | | | + | | | | | | |
| 4. | | 1/1 | | | | | | | | | |
| Модуль «Духовное здоровье» Направление «Духовно – нравственное воспитание» | | | | | | | | | | | |
| 1 | Новогодние мероприятия | 1/1 | | | | + | + | | | | |
| 2 | День добрых дел | 1/1 | | | | | | | | | |
| 3 | «Мамин день» игровая | 1/1 | | | | | | | + | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | программа к 8 марта. | | | | | | | | | | | |
| Модуль «Нравственное здоровье» | | | | | | | | | | | | |
| Направление «Патриотическое воспитание» | | | | | | | | | | | | |
| 1 | «День защитника Отечества» игровая программа к 23 февраля. | 1/1 | | | | | + | | | | | |
| 2 | «День Победы» познавательная программа. | 1/1 | | | | | | + | | | | |
| Модуль «Эмоциональное здоровье» | | | | | | | | | | | | |
| Направление «Художественно-эстетическое воспитание» | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Сказки гуляют по свету» игровая программа. | 1/1 | | | | | | | | | | + |
| 2. | «Где живут краски?» игровое занятие. | 1/1 | | | | + | | | | | | |
| Модуль «Профессиональное здоровье» | | | | | | | | | | | | |
| Направление «Профессионально-ориентированное воспитание» | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Мир профессий!» познавательно-игровая программа. | 1/1 | | | | | | | + | | | |
| Модуль «Социальное здоровье» | | | | | | | | | | | | |
| Направление «Гражданско-правовое воспитание» | | | | | | | | | | | | |
| 1. | «Права ребенка» занятие со Смешариками. | 1/1 | | | | | | + | | | | |
| Направление «Работа с родителями» | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации | 1/1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Беседы | 1/1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Анкетирование | 1/1 | + | | | | | | + | | | |
| 4. | Родительские собрания | 1/1 | + | | | | | + | | | | |
| 5. | Открытые занятия | 1/1 | | | | | | | + | | | |

Приложение 4.2.

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

Программа рассмотрена на заседании
методического совета МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
«30» августа 2023 г. Протокол №1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦРТ «Сокол»
г. Липецка
_____ Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» августа 2023 г. № 80

Рабочая программа
Объединения «В гостях у сказки»
на 2023 -2024 учебный год
группа №1, 1 год обучения

(дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Сказочная страна детства»)

Педагог дополнительного образования
Чиж Наталья Алексеевна

г. Липецк, 2023 г.

Дошкольное детство – это особый период в развитии ребенка, когда развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь – это и еще многое другое несет в себе дошкольное детство» (Л. А. Венгер).

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать в раннем детстве. Оптимальный возраст для начала развивающих занятий - 3 года. Так как именно в этот период начинает активно проявляться интерес к окружающему миру, к самому себе, осознание себя как личности.

Также у малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. В общении с взрослым человеком ребенок получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

Сейчас дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны не только понять чужие эмоции, но и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками во время игры и взрослыми в процессе взаимодействия. К тому же обедненная эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной. Дети мало интересуются чем-то новым, их игры лишены творчества, а некоторые малыши вообще не умеют играть.

Поэтому в этот возрастной период необходимо особое внимание обратить на развитие эмоциональной сферы, на умение ребенка взаимодействовать как со сверстниками, так и с взрослыми.

Все занятия детского объединения «В гостях у сказки» проходят в кабинете №8, материально – техническое обеспечение которого позволяет реализовать рабочую программу дополнительного образования.

В студию принимаются все желающие 3-4 лет по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего, проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, без предварительного отбора, однако в результате установочного мониторинга, группы делятся по уровню знаний, умений и творческого мышления. Наполняемость в группах 1 года обучения составляет 10-12 человек.

Продолжительность и режим занятий устанавливается локальным нормативным актом.

Общее количество часов в год – 36 часов, в неделю – 1 академический час, который с учетом возрастных особенностей детей составляет 20 минут.

Занятия проводятся по следующему расписанию:

| |
|---------------------|
| Среда – 17.00-17.20 |
|---------------------|

Цель – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи.

Обучающие:

- обучить умению согласовывать свои действия с другими.

Развивающие:

- развить эмоциональную сферу,
- развить нравственные и этические нормы поведения,
- развить речь.

Воспитывающие:

- воспитание в ребёнке конструктивного поведения, при решении проблемной ситуации,

Учебный план.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Психогимнастика. | 5 | 1 | 4 | Беседа. Наблюдение. Рефлексия. |
| 2. | Чудесный мир вокруг. | 14 | 2 | 12 | Беседа. Наблюдение. Рефлексия. |
| 3. | Сказочный калейдоскоп. | 17 | 2 | 15 | Беседа. Наблюдение. Рефлексия. |
| | Итого: | 36 | 5 | 31 | Игровая программа. (промежуточная и итоговая аттестация) |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
курс «Психогимнастика»

| № п/п | Дата | Форма занятия | Кол-во минут | | Тема занятия | Форма текущего контроля аттестации |
|-------|------------|---------------|--------------|----------|---|---------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1. | 06.09.2023 | Беседа. | - | 20 | Введение в программу. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 2. | 13.09.2023 | Игра. | 5 | 15 | Инструктаж по технике безопасности. Давайте познакомимся. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 4. | 20.09.2023 | Игра. | 5 | 15 | Прогулка по лесу. | Наблюдение. Собеседование. Рефлексия. |
| 5. | 27.09.2023 | Тестирование. | | 20 | Рисунок человека. | Текущий контроль. |

курс «Чудесный мир вокруг»

| №п /п | Дата | Форма занятия | Кол-во часов | | Тема занятия | Форма текущего контроля аттестации |
|-------|------------|--|--------------|----------|------------------------|---------------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1. | 04.10.2023 | Игра. | 5 | 15 | День рождения Мишутки. | Собеседование. Наблюдение. Опрос. |
| 2. | 11.10.2023 | Игра. | 5 | 15 | В лесу. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 3. | 18.10.2023 | Познавательно-развлекательное мероприятие. | 5 | 15 | А недавно было лето. | Наблюдение. |
| 4. | 25.10.2023 | Игра. | 5 | 15 | В магазине. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 5. | 01.11.2023 | Игра. | 5 | 15 | В деревне. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---------------|---|----|--|--|
| 6. | 08.11. 2023 | Игра. | 5 | 15 | На море. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 7. | 15.11. 2023 | Игра. | 5 | 15 | В зоопарке. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 8. | 22.11. 2023 | Игра. | 5 | 15 | Идем в школу. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 9. | 29.11. 2023 | Игра. | 5 | 15 | В цирке. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 10. | 06.12. 2023 | Игра. | 5 | 15 | Мишутка заболел. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 11. | 13.12. 2023 | Игра. | 5 | 15 | В городе. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 12. | 20.12. 2023 | Игра. | 5 | 15 | Здравствуй, Дедушка Мороз! | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 13. | 27.12. 2023 | Игра. | 5 | 15 | Мы встречаем Новый год. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 14. | 10.01. 2023 | Тестирование. | - | 20 | Рисунок человека. Инструктаж по технике безопасности. | Текущий контроль. |

курс «Сказочный калейдоскоп»

| №п /п | Дата | Форма занятия | Кол-во часов | | Тема занятия | Форма текущего контроля аттестации |
|----------|----------------|-------------------------|--------------|----------|-----------------------|--|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1. | 17.01. 2024 | Игра. Сказкотерапия. | 5 | 15 | Волк и семеро козлят. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |

| | | | | | | |
|-----|----------------|-------------------------|---|----|---------------------------|--|
| 2. | 24.01. 2024 | Игра. Куклотерапия. | 5 | 15 | Волк и семеро козлят. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 3. | 31.01. 2024 | Игра. Сказкотерапия. | 5 | 15 | Маша и медведь. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 4. | 07.02. 2024 | Игра. Куклотерапия. | 5 | 15 | Маша и медведь. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 5. | 14.02. 2024 | Игра. Сказкотерапия | 5 | 15 | Кот, петух и лиса. | Наблюдение. |
| 6. | 21.02. 2024 | Игра. Куклотерапия | 5 | 15 | Кот, петух и лиса. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 7. | 28.02. 2024 | Игра. Сказкотерапия | 5 | 15 | Три медведя. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 8. | 06.03. 2024 | Игра. Сказкотерапия | 5 | 15 | Три медведя. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 9. | 13.03. 2024 | Игра. Куклотерапия. | 5 | 15 | Приключения гномика Васи. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 10. | 20.03. 2024 | Игра. Сказкотерапия | 5 | 15 | Заюшкина избушка. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 11. | 27.03. 2024 | Игра. Куклотерапия. | 5 | 15 | Заюшкина избушка. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 12. | 03.04. 2024 | Игра. Сказкотерапия | 5 | 15 | Колобок. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 13. | 10.04. 2024 | Игра. Куклотерапия. | 5 | 15 | Колобок. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 14. | 17.04. 2024 | Игра. Сказкотерапия | 5 | 15 | Три поросенка. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |

| | | | | | | |
|--|----------------|------------------------|---|---------|--|--|
| 15. | 24.04. 2024 | Игра. Куклотерапия. | 5 | 15 | Три поросенка. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 16. | 08.05. 2024 | Игра. Сказкотерапия | 5 | 15 | Снегурушка и лиса. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 17. | 15.05. 2024 | Игра | 5 | 15 | Итоговая аттестация. «Вот и стали мы на год взрослее». | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| 18. | 22.05. 2024 | Игра. | | 20 мин. | Повторение пройденного материала. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |
| При условии выполнения программы, допускается занятия для закрепления пройденного материала. | | | | | | |
| 19. | 29.05. 2024 | Игра. | | 20 мин. | Повторение пройденного материала. | Собеседование. Наблюдение. Рефлексия. |

Личностно-творческий план педагога.

| №/п | Виды деятельности | Сроки исполнения |
|-----|---|------------------|
| 1. | Участие в работе семинаров, методических советов, педагогических советов МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка | сентябрь - май |
| 2. | Изучение нормативных документов | сентябрь |
| 3. | Самообразование: - Изучение новых методических публикаций - Знакомство с выходящими документами Правительства РФ, Министерства образования, касающиеся просвещения. Руководствоваться ими в практической деятельности. | еженедельно |
| 4. | Разработка конспектов занятий и воспитательных мероприятий | сентябрь- май |
| 5. | Обобщение опыта работы | апрель |