

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» августа 2023. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» август 2023г. №1

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы волонтерской деятельности»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель:
Чехлова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2023 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Основы волонтерской деятельности»
2	Разработчик программы	Чехлова Ю.А.
3	Дата создания	2023 г
4	Вид программы	Модифицированная
5	Направленность	социально- гуманитарная
6	Срок реализации	2023-2024 учебный год
7	Возраст обучающихся	13 - 17 лет
8	Когда и где рассмотрена	На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30» августа 2023 г. Протокол №1
9	Дата утверждения	Приказ от «30» августа 2023 г. №1
10	Цель программы	Создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерской деятельности.
11	Краткое содержание программы	Программа направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей подростков, желающих проявить свои добровольческие качества в сфере волонтерской и социальной деятельности.
12	Предполагаемые результаты	Увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в добровольческую деятельность и проведение альтернативных мероприятий; Активное участие подростков в общественно значимой деятельности; Повышение количества и качества участия добровольцев в акциях различного уровня; Формирование более ответственной, адаптированной, здоровой личности;

Лист изменений

2022-2023 учебный год: Откорректированы документы в разделе «Нормативно правовая база». В разделе «Комплекс организационно-педагогических условий» систематизированы и откорректированы пункты «Методическое обеспечение программы». Система методического обеспечения стала более структурированной и многогранной.

Увеличилось количество часов в программе с 72 до 144 часов за учебный год.

Приложение «Воспитательная работа и работа с законными представителями учащихся» откорректирована с учетом Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 г. N 286, N 287 определяющего требования к структуре программ начального общего и основного общего образования и конкретизирующего их содержание.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Принципы реализации Программы	9
1.4. Планируемые результаты	10
1.5. Содержание Программы	11
1.5.1. 1 год обучения	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы и методы аттестации	22
3. Учебно-информационное обеспечение Программы	24
3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации	24
3.2. Список литературы	25
4. Приложения	26
4.1. План воспитательной работы	26
4.2. Рабочая программа	31
4.3. Личностно-творческий план педагога	38

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы волонтерской деятельности» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на воспитание.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим интересом. Их деятельность связана, с безвозмездной помощью, благотворительностью и милосердием. Волонтерское (добровольческое) движение может стать одной из таких форм работы с детьми. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Новизна Программы.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей и активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга обучающихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер, не достигших 14 лет). Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения.

Актуальность Программы

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Основы волонтерской деятельности» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия по формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Данная программа включает специальные занятия, посвященные формированию мира ценностей человека, которые, в свою очередь, содействуют эффективному развитию социальных навыков или отдельных их элементов. Программа способствует повышению социальной адаптированности, обучает способам успешной социализации.

Отличительной особенностью

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, проявления и укрепления общечеловеческих ценностей, активное участие каждого подростка в добровольческой деятельности.

Адресат программы

Настоящая Программа рассчитана на обучение всех желающих в возрасте от 13 до 17 лет, без предварительного отбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего,

проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок освоения программы и объем

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год – 144 часа, в неделю – 4 часа.

Количество детей в группе составляет 10-12 человек.
Занятия проводятся в групповой форме 2 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- обучение подготовке волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- развитие первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание осознания личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

1.3. Принципы реализации Программы

- принцип добровольности;
- принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния, обучающегося;
- принцип доступности – осуществляется в соответствии с уровнем психологических особенностей обучающихся;
- принцип наглядности - демонстрация упражнений, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять;
- принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
- принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности обучающихся, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы
 Результатом освоения Программы является достижение обучающимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Предметные результаты		
в познавательной и творческой сфере	- знание, - самостоятельное выполнение, - умение.	
в сфере общения и кооперации общения	- владение нормами этического поведения в обществе, приемами урегулирования социальных конфликтов. - умение работать в группе.	
в ценностно-смысловой сферы личности	- стремление к получению новых знаний и опыта.	
Личностные результаты		
в познавательной и творческой сфере	- интеллектуальное развитие не ниже среднего.	
в сфере общения и кооперации общения	- умение слушать педагога, умение слушать сверстников, умение высказать свою точку зрения	
в ценностно-смысловой сферы личности	- отсутствие тревожности и эмоционального напряжения, ощущение важности и ценности своей деятельности	
Метапредметные результаты		
Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
- интерес к волонтерской деятельности,	- умение самостоятельно организовать игру со сверстниками, - умение быстро адаптироваться к новому сообществу. - умение проявлять эмпатию.	- адекватное реагирование на замечания взрослых и своих сверстников, - осознание важности своей деятельности, причастности к событиям.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Итого:	144	40	104	Игровая программа. (промежуточная и итоговая аттестация)

Теория: 40 часов; практика: 104 часа. Всего 144 часа: 72 занятия

1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)

Теоретическая часть(2): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. Узнаём друг друга».

Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2. Возникновение и развитие волонтерского движения (6)

Теоретическая часть (2): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека».

3. Я – волонтер (10)

Теоретическая часть(2): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть(8): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления.

4. Культура общения (10)

Теоретическая часть (4): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (6): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная

информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

5. Психологическая подготовка волонтеров (10)

Теоретическая часть (4): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности: детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практическая часть (6): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

6. Лидерство в волонтерском объединении (10)

Теоретическая часть (4): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (6): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер».

7. Игровые технологии в работе волонтера (16)

Теоретическая часть (6): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (10): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

8. Информационные технологии в работе волонтера (10)

Теоретическая часть (4): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы.

Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (6): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика.

9. Основы проведения социальных дел (10)

Теоретическая часть (4): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (6): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта.

10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (10)

Практическая часть (10): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость. Тренинги на сопротивление групповому давлению.

11. Событийное волонтерство (10)

Практическая часть (10): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении. Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка.

12. Эко-волонтеры (10)

Практическая часть (10): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями. Участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии.

13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (10)

Теоретическая часть (4): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (6): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции.

Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Эссе: «Моя семья – мое богатство».

14. Волонтеры Победы (12)

Теоретическая часть (4): Знакомство с движением, история ВОВ.

Практическая часть (8): Помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение.

15. Впереди лето (6)

Практическая часть (6): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Тестирование. Составление плана на лето. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Планируемые результаты

Промежуточная и итоговая аттестация. Игровая программа, социальный проект.

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики, методом наблюдения.

Формы подведения итогов:

Текущий контроль усвоения Программы социально-гуманитарной направленности осуществляется в следующих формах:

- Беседа
- Результаты участия в конкурсах, социальных проектах и мероприятиях
- Итоговое занятие «Защита проекта».

2.Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года N 28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1.Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 20.09.2023 года

Окончание учебного года – 20.06.2024 года.

Начало учебных занятий: 20.09.2023 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 20.09.2023 года.

Продолжительность учебного года –36 недель.

2.Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Направленность программы	1 год обучения
Социально-гуманитарная	1
Итого:	1

3.Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 4 часа в неделю (_144_ часов в год) / _2__ дня

4.Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия: 90 минут для обучающихся 13-17 лет, после 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Аттестация обучающихся: промежуточная (итоговая) – май.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: выставок, праздников и др.

2.1. Условия реализации программы

Успешное выполнение Программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения. Оно предполагает наличие кабинета на 10-12 детей с рабочей зоной (столы и стулья), а также соответствующего оборудования.

Оборудование включает:

- мультимедийную установку (компьютер или ноутбук, проектор, звуковые колонки), так как каждое занятие проводится с использованием презентаций PowerPoint и музыкального сопровождения;

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий.

Обучение по Программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.
- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам и фестивалям, реализации проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучения детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции:

При реализации программы используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.

Методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции:

При реализации программы используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание.

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Написание сценария благотворительного мероприятия (акции, квеста, игры и т.д.)
Объяснительно-иллюстративный метод	Беседы, рассказы.	Демонстрация тематических фото, видео на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод проверки знаний и умений.	Промежуточная и итоговая диагностика.	Защита проекта, мероприятия, акции и т.д.
Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы.	Игры на взаимодействие, выявление и развитие лидерских качеств, эмоционального комфорта в коллективе и т.д.

Учитывая общецелевую ориентацию программы, основную часть времени занимает практическая деятельность. Практические занятия, проводятся в форме разнообразных игр, упражнений, участия в конкурсах, благотворительных мероприятиях, акциях, проектах. Ведущей формой работы является игра. Стиль ведения занятий эмоциональный и непринуждённый.

Формы обучения и виды занятий

Программа «Основы волонтерской деятельности» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам, временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях, на улицах города.

Условия и факторы, которые приводят обучающихся к положительным результатам:

- обеспечение уважительных отношений между педагогом и обучающимися;
- регулярное повторение правил безопасности во время работы;
- систематическое посещение занятий;
- смена видов деятельности в процессе занятия.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями в области организации интерактивной деятельности подростков, который осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета в соответствии с утвержденной нормативной базой, в т.ч. рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы Центра.

2.2. Формы и методы аттестации

представляет собой оценку качества освоения содержания Программы в детском объединении «Клевер». Форма проведения аттестации - комбинированная. В качестве итоговой аттестации могут использоваться: собеседование, тестирование, диагностика, итоговые занятия, открытые занятия, итоговые праздники, защита проекта и т.п.

Результат итоговой аттестации оформляется в журнале. Результаты текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Сроки проведения аттестации:

до 20 июня 2024 г. – итоговая аттестация (оценка степени и уровня освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы).

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Один из методов оценки – наблюдение. В течение года, педагог наблюдает за поведением обучающегося, насколько он внимательно слушает педагога, активность на занятии, способность ответить на поставленный вопрос, умение контактировать как с педагогом, так и со сверстниками.

Мониторинг детского развития включают в себя:

Использование проективной методики. Она позволяет выявить степень развития апатии, сострадания, уровень организаторских и аналитических способностей.

Критерии оценки:

Высокий уровень (5 баллов):

1. Обучающийся выполняет задания по написанию проекта.
2. Выполнение всех заданий на высоком уровне.
3. Умение защитить свой проект на высоком уровне, аргументируя цель и результат.

Средний уровень (4 балла):

1. Обучающийся выполняет задания по написанию сценария, квеста и тд.
2. Выполнение всех заданий на высоком уровне.
3. Умение защитить свой сценарий, квест, аргументируя цель и результат.

Низкий уровень (3 балла):

1. Обучающийся выполняет задания по написанию эссе н тему важности добровольческой и волонтерской деятельности.
2. Аргументировать свою точку зрения.

Промежуточная аттестация в объединении «Клевер» проводится в форме мониторинга. Дети заполняют анкету с вопросами. Результаты вносятся по наблюдениям в протокол.

3. Учебно-информационное обеспечение

3.1. Программа разработана на основе нормативно-правовой документации:

Перечень нормативно-правовых актов и документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
5. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
6. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ «Трудовой кодекс РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021).
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Указы Президента:

9. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Национальные проекты:

11. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
12. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3;
13. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 г. №11;

14. План мероприятий по реализации федерального проекта «Учитель будущего», приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 г. № 3;
15. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015 г.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

16. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 796-р «Стратегия развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года»;
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
19. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 года N 2945-р;
20. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
21. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г. № 722-р «О плане мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
22. План мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 г. № 3;
23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
24. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р.

Приказы Министерства просвещения РФ:

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
26. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. №692;

27. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 г. N500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
28. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
29. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2017 года № 162 «Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
31. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

32. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

33. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 года N 28).

Письма Министерства просвещения РФ

34. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
35. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

36. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
37. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

38. Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
39. Приказ УОиН от 08.11.2018 г. № 1459 «О внесении изменения в приказ N 450 от 16.04.2018 г. «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
40. Приказ УОиН от 25.01.2021 г. № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

41. Устав города Липецка.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

42. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
43. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
44. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
45. Программа развития МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка на 2022-2025 г.г.

3.2. Список использованной литературы.

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.
3. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.
4. Львова С. В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
5. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731.
6. Эберт Э. Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – Т. 1. – С. 305-309;
7. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

Список литературы, рекомендуемой родителям.

1. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 2-е изд. – М.: 1997
3. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.

4. Приложения

Приложение № 4.1 _____

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
и работы с законными представителями
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Основы волонтерской деятельности»
социально-гуманитарной направленности
на 2023-2024 учебный год**

Педагог дополнительного образования
Чехлова Юлия Адександровна

г. Липецк, 2023

**4. Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 уч.г.**

№ п/п	Содержание работы	№ группы/ год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль «Физическое и соматическое здоровье» Направленность «Здоровье-сберегающее воспитание»											
1.	Применение здоровье сберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игровой стрейчинг)	1/1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Акция «Мир твоих увлечений»	1/1	+								
3.	Игра «Будь здоров!»	1/1							+		
4.	Техника безопасности в Центре и на занятиях «Стоп! Опасно!»	1/1	+								
Модуль «Интеллектуальное здоровье» Направление «Научно-образовательное воспитание и формирование познавательных интересов»											
1.	Применение игровых технологий (Игры на развитие лидерских качеств)	1/1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Безопасное движение» игровое занятие в рамках ПДД.	1/1								+	
Модуль «Духовное здоровье» Направление «Духовно – нравственное воспитание»											
1	Новогодние мероприятия	1/1				+	+				
2	День добрых дел	1/1								+	
3	«Мамин день» игровая программа к 8 марта.	1/1							+		

Цель Программы – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- обучение технологии социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- обучение подготовке волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Развивающие:

- развитие первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности;

Воспитывающие:

- укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитание осознания личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;

Занятия проводятся по утвержденному расписанию:

Группа 1	Понедельник 15.00-16.40; Среда 14.30- 16.10
----------	---

Место проведения занятий: МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецк, каб.№№ 7, 11.

Количество детей в группе составляет 10-12 человек, возраст 13-17 лет. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю по 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Учебный план.

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практик а	
	Итого:	144	40	104	Игровая программа. (промежуточна я и итоговая аттестация)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
(1 год обучения)

Место проведения: все занятия детского объединения «Клевер» проходят в кабинете №7,9, материально – техническое обеспечение которого позволяет реализовать рабочую программу дополнительного образования.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во минут		Тема занятия	Форма текущего контроля аттестации
			Теория	Практика		
1.	20.09.2023	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика	2		Введение в программу.	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	25.09.2023	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика		2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика

3.	27.09. 2023	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическ ая игра	2		Возникновение и развитие добровольческого движения	Наблюдение. Собеседование. Рефлексия.
4.	02.10. 2023	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическ ая игра		2	Возникновение и развитие добровольческого движения	Наблюдение. Собеседование. Рефлексия.
5	04.10. 2023	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическ ая игра		2	Возникновение и развитие добровольческого движения	Наблюдение. Собеседование. Рефлексия.
6.	09.10. 2023	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся,	2		«Я – волонтер»	Собеседование. Наблюдение. Опрос.

		заявление на выдачу волонтерской книжки				
7.	11.10.2023	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки		2	«Я – волонтер»	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
8.	16.10.2023	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки		2	«Я – волонтер»	Наблюдение. Рефлексия.
9.	18.10.2023	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу		2	«Я – волонтер»	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

		волонтерской книжки				
10.	23.10.2023	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки		2	«Я – волонтер»	Наблюдение. Рефлексия.
11.	25.10.2023	Беседа. Тренинги.	2		Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
12.	30.10.2023	Тренинги, викторина.	2		Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
13.	01.11.2023	Викторина «Грамотей»		2	Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
14.	06.11.2023	Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».		2	Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
15.	08.11.2023	Тренинги, психологический лекторий		2	Культура общения	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

16.	13.11. 2023	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся.	2		Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
17.	15.11. 2023	Семинар, консультация, опрос	2		Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
18.	20.11. 2023	Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков		2	Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
19.	22.11. 2023	Просмотр и обсуждение видеороликов.		2	Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
20.	27.11. 2023	Ролевая игра «Свои и чужие»		2	Психологическая подготовка волонтеров	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
21.	29.11. 2023	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.	2		Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
22.	04.12. 2023	Беседа, наблюдение, тестирование,	2		Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

		игра.				
23.	06.12. 2023	Творческая работа - эссе «Кто такой Лидер»		2	Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
24.	11.12. 2023	Творческая работа - эссе «Кто такой Лидер»		2	Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
25.	13.12. 2023	Творческая работа - эссе «Кто такой Лидер»		2	Лидерство в волонтерском объединении	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
26.	18.12. 2023	Беседа, лекция.	2		Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
27.	20.12. 2023	Беседа, лекция.	2		Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
28.	25.12. 2023	Беседа, лекция.	2		Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
29.	27.12. 2023	Творческое задание: проект игровой программы праздника		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
30.	10.01. 2024	Игры-адаптации для людей		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

		различного возраста.				
31.	15.01. 2024	Этапы КТД.		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
32.	17.01. 2024	Творческое задание: проект игровой программы праздника		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
33.	22.01. 2024	Творческое задание: проект игровой программы праздника		2	Игровые технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
34.	24.01. 2024	Беседа, лекция.	2		Информационные технологии в работе волонтера	Текущий контроль.
35.	29.01. 2024	Беседа, лекция.	2		Информационные технологии в работе волонтера	Текущий контроль.
36.	31.01. 2024	Творческое задание: листовка, брошюра.		2	Информационные технологии в работе волонтера	Текущий контроль.
37.	05.02.	Творческое		2	Информационные технологии в	Текущий контроль.

	2024	задание: листовка, брошюра.			работе волонтера	
38.	07.02. 2024	Социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.		2	Информационные технологии в работе волонтера	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
39.	12.02. 2024	Лекция. Проект, социальная акция, уличная акция.	2		Основы проведения социальных дел	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
40.	14.02. 2024	Лекция. Проект, социальная акция, уличная акция.	2		Основы проведения социальных дел	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
41.	19.02. 2024	Разработка социального проекта.		2	Основы проведения социальных дел	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

42.	21.02. 2024	Разработка социального проекта.		2	Основы проведения социальных дел	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
43.	26.02. 2024	Защита проекта.		2	Основы проведения социальных дел	Форма текущего контроля аттестации
44.	28.02. 2024	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ		2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Наблюдение.
45.	04.03. 2024	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ		2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Наблюдение.
46.	06.03. 2024	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ		2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Наблюдение.
47.	11.03. 2024	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ		2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Наблюдение.

48.	13.03. 2024	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ		2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
49.	18.03. 2024	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События		2	Событийное волонтерство	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
50.	20.03. 2024	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События		2	Событийное волонтерство	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
51.	25.03. 2024	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События		2	Событийное волонтерство	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
52.	27.03. 2024	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия		2	Событийное волонтерство	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

		по проведению События				
53.	01.04. 2024	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События		2	Событийное волонтерство	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
54.	03.04. 2024	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»		2	Эко-волонтеры	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
55.	08.04. 2024	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»		2	Эко-волонтеры	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
56.	10.04. 2024	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»		2	Эко-волонтеры	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

57.	15.04. 2024	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»		2	Эко-волонтеры	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
58.	17.04. 2024	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»		2	Эко-волонтеры	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
59.	22.04. 2024	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»	2		Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
60.	24.04. 2024	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»	2		Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
61.	06.05. 2024	Семейная акция.		2	Семейное добровольчество.	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
62.	08.05. 2024	Семейная акция.		2	Семейное добровольчество.	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

63.	13.05. 2024	Семейная акция.		2	Семейное добровольчество.	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
64.	15.05. 2024	Лекция, беседа.	2		Волонтеры Победы	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
65.	20.05. 2024	Лекция, беседа.	2		Волонтеры Победы	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
66.	22.05. 2024	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы		2	Волонтеры Победы	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
67.	27.05. 2024	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы		2	Волонтеры Победы	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.

68.	29.05. 2024	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы		2	Волонтеры Победы	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
69.	03.06. 2024	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы		2	Волонтеры Победы	Собеседование. Наблюдение. Рефлексия.
70.	05.06. 2024	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с		2	Впереди лето	Рефлексия.

		волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года				
71.	10.06.2024	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая		2	Впереди лето	Рефлексия.

		программа подведения итогов учебного года				
72.	17.06. 2024	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года		2	Вперед лето	Рефлексия.

При условии выполнения программы допускается мастер-классы, концертная деятельность, участие в акция и другое.

Приложение 4.4

Личностно-творческий план педагога.

№/п	Виды деятельности	Сроки исполнения
1.	Участие в работе семинаров, методических советов, педагогических советов МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка	сентябрь - май
2.	Изучение нормативных документов	сентябрь
3.	Самообразование: - Изучение новых методических публикаций - Знакомство с выходящими документами Правительства РФ, Министерства образования, касающиеся просвещения. Руководствоваться ими в практической деятельности.	еженедельно
4.	Разработка конспектов занятий и воспитательных мероприятий	сентябрь- май
5.	Обобщение опыта работы	апрель