

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» августа 2024г. Протокол № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
_____ Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» августа 2024г. № 83

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в страну знаний»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 2 года

Автор-составитель:
Селиверстова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2024 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Путешествие в страну знаний»
2	Разработчик	Селиверстова Ирина Николаевна
3	Дата создания	2024 г.
4	Направленность	социально-гуманитарная
5	Вид программы по степени авторства	Модифицированная
6	Вид программы по уровню освоения	Базовый
7	Вид программы по форме организации педагогического процесса	Модульная
8	Срок реализации	2024-2025 учебный год
9	Возраст обучающихся	5 - 7 лет
10	Когда и где рассмотрена	На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка «30»августа 2024 г. Протокол №7
11	Дата утверждения	Приказ от «30» августа 2024 г. №83
12	Цель программы	Цель программы – создание условий для формирования гармоничной и духовно наполненной личности ребенка, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.
13	Краткое содержание программы	<p>Программа «Путешествие в страну знаний» включает в себя два уровня обучения или 2 ступени обучения, которые могут существовать как во взаимосвязи, так и автономно. Первый предполагает обучение, начиная с пятилетнего возраста, второй рассчитан на учащихся 6-7-летнего возраста. Таким образом, законные представители учащихся могут выбирать обучение, начиная с первой ступени или со второй, а также, после освоения первого, перейти во вторую ступень.</p> <p>Стартовый уровень включает 2 модуля: «Азбуковедение» и «Посчитай-ка», базовый также предполагает 2 модуля – «Грамотейка» и «Арифметика для малышей». Работа по модулям не предполагает непосредственного обучения чтению и счету, она направлена на поддержание оптимального темпа интеллектуального роста учащихся, выравнивание одинаковых стартовых возможностей и расширение их кругозора. Так как владение элементарными навыками универсальных учебных действий и речевыми компетенциями способствуют формированию у учащихся мотивационной сферы, где любознательность выступает как основа познавательной активности, в процессе обучения у детей развиваются эмоционально-волевые и коммуникативные навыки, способствующие формированию гармоничной и духовно</p>

		наполненной личности ребенка. Большое внимание в процессе реализации программы уделяется психологическому развитию ребенка, что является основой для дальнейшего образовательного процесса в рамках общего и дополнительного образования, а также социализации в окружающем мире.
14	Предполагаемые результаты	<p><u>Личностные результаты:</u> уметь обсуждать нравственные стороны поступков людей, давать оценку своим поступкам и поступкам других; использовать принятые нормы вежливого речевого общения, соблюдая этические нормы; понимать эмоции людей и литературным героям: сочувствовать, сопереживать.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> понимание учебной задачи; составление плана и последовательности действий для решения задачи; умение высказывать свою версию на основе работы с материалом учебного пособия; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; самоконтроль и самостоятельная оценка выполненной работы; давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности группы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного; ориентироваться в учебном пособии; находить ответы на вопросы в иллюстрациях; умение сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта; делать выводы по итогам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Знать и называть свои фамилию, имя, домашний адрес; слушать и понимать речь других; умение осознанно строить высказывание в устной речи; совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения; сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; учиться выполнять различные роли при совместной работе.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> распознавание звуков в словах, чтение и письмо печатных букв; умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру; считать от 0 до 20 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 20; соотносить количество с цифрами; ориентироваться в тетради в клетку, выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; рассказывать наизусть небольшое стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; определять количество слов в предложении.</p>

Лист изменений

2022-2023 учебный год: в разделе «Комплекс организационно-педагогических условий» систематизированы и откорректированы пункты «Методическое обеспечение программы». Внесены структурные изменения в Программу. Она стала содержать новый пункт «Учебно-информационное обеспечение Программы». В разделе «План воспитательной работы» изменена структура и содержание в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и планом воспитательной работы ЦРТ «Сокол» «Ступени».

2023-2024 учебный год: Откорректированы документы в разделе «Нормативно правовая база». Добавлены разделы «Методическое сопровождение программы», «Показатели результативности реализации программы» и «Фото отчет по реализации программы «Путешествие в страну знаний».

2024-2025 учебный год: Внесены изменения в разделе «Нормативно правовая база», добавлен Приказ МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка от 09.01.2023 №12 «Об утверждении Программы развития «Центр успешной личности» на 2023-2028г.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	7
1.1 Пояснительная записка.....	7
1.2 Цели и задачи.	10
1.3. Принципы реализации логика программы.	11
1.4. Планируемые результаты Программы.....	15
1.5. Содержание Программы.....	18
1.5.1. Модуль «Азбуковедение»	18
1.5.2. Модуль «Посчитай-ка».....	19
1.5.3. Модуль «Грамотейка».	20
1.5.4. Модуль «Арифметика для малышей».....	21
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО –	26
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	26
2.1 Календарный учебный график.....	26
2.2 Условия реализации программы.	27
2.3 Формы и методы аттестации.....	33
3. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	35
3.1 Перечень нормативно-правовых актов и документации:	35
3.2 Список используемой литературы	39
3.2 Список используемой литературы.	39
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	42
4.1 План воспитательной работы на 2024-2025 гг.....	43
4.1.1 Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год	43
4.1.2 Цель и задачи работы	44

4.1.3	План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	45
4.1.4	Календарный план воспитательной работы.....	46
4.2	Направление «Работа с законными представителями учащихся».....	47
4.3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.1	Пояснительная записка.	51
4.3.2	Цель программы.....	51
4.3.3	Учебный план.	52
4.3.4	Календарно – тематический план	53

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в страну знаний» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** реализуется в ЦРТ «Сокол» г. Липецка и направлена на формирование гармоничной и духовно наполненной личности учащегося, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Новизна

Новизна заключается не только в использовании различных современных образовательных технологий и методик в обучении детей грамоте и развитии математических способностей, но и развитии эмоциональной сферы, когнитивных способностей, общей и мелкой моторики, коррекции механизмов мозговой деятельности ребенка при помощи кинезиологических упражнений.

Актуальность

Актуальность Программы обусловлена тем, существует социальный запрос со стороны родительской общественности на программы по социально-личностной, психологической и интеллектуальной подготовке дошкольников к новому этапу развития - поступлению в общеобразовательное учреждение. Социальный уровень семей, в которых воспитываются дети разный, поэтому прослеживается неодинаковый подход подготовки ребенка к школе, кроме того каждый ребенок неповторим, он отличается психофизическими особенностями, уровнем стартовой подготовки, интеллектуальными и когнитивными способностями и потенциальной динамикой развития. Программа способствует решению всех этих проблем посредством развития у учащихся потенциальных интеллектуальных возможностей и овладением универсальных учебных действий.

Педагогическая целесообразность

Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует стремление узнать что-то новое и желание думать.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что у детей, которые до школы обучались в учреждении дополнительного образования, хорошо развиты эмоционально – психологический фон, когнитивные способности, речь, следовательно, их дальнейшее обучение в школе проходит успешнее, чем у детей без подготовки.

Отличительные особенности Программы

Первая особенность программы «Путешествие в страну знаний» – её универсальность за счет модульного построения: «Азбуковедение», «Посчитай-ка», «Грамотейка», «Арифметика для малышей». Эти модули ориентирована на то, чтобы дать учащимся базовое систематизированное образование по подготовке к школе, они способствуют формированию математических и графических способностей, обучению грамоте, и создают перспективу для дальнейшего образовательного роста и личностного развития.

Вторая особенность Программы - использование на занятиях игровых технологий для освоения темы или содержания изучаемого материала, в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, рефлексии), игротерапии (сказкотерапии, арттерапии), применения сюжетно-ролевых и дидактических игр (на речевое, математическое развитие и пр.) и игрового стрейчинга.

Третьей особенностью Программы является включение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения), которые способствуют перестройке у учащихся сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также создаются благоприятные условия для развития фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, формирования словарного запаса, развития общей и мелкой моторики.

Адресат Программы

В студию принимаются все желающие с 5-6 лет по заявлению родителей (законных представителей) или лица их заменяющего, проживающие в городе Липецке и в близлежащих селах, имеющих желание раннего развития способностей, перспективных навыков и компетенций дошкольников, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы:

- стартовой уровень соответствует первому году обучения по Программе - дети 5 лет (10-12 человек);
- базовый уровень соответствует второму году обучения по Программе – дети 6 лет (10-12 человек).

Состояние здоровья потенциальных учащихся не может служить препятствием для обучения по Программе. При условии ограниченных возможностей здоровья ребенка, педагог совместно с родителями выбирают наиболее рациональную форму обучения (обучение в группе или обучение по индивидуальной образовательной траектории).

Срок освоения программы - 1-2 года

Программа «Путешествие в страну знаний» включает в себя два уровня обучения, которые могут существовать как во взаимосвязи, так и автономно. Первый предполагает обучение, начиная с пятилетнего возраста, второй рассчитан на учащихся 6-7-летнего возраста. Таким образом, законные представители учащихся могут выбирать обучение, начиная с первой ступени или со второй, а также, после освоения первого, перейти во вторую ступень.

Приоритетным является обучение, рассчитанное на 2 года, так как за это период у учащихся проще развить эмоционально – психологический фон, когнитивные способности, речь, математические навыки и компетенции.

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность и режим занятий устанавливается локальным нормативным актом. Обучение по Программе проводится 2 раза в неделю по 2 часа, где 1 час направлен на обучение грамоте, а второй - на развитие математических и графических навыков. Занятия, длящиеся два учебных часа, после каждого академического часа имеют обязательные 10-минутные перемены для отдыха. Длительность академического часа для детей 5-6-летнего возраста - не более 25 минут.

Часы, отведенные на индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, в программу не включены. Педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и состоянием здоровья.

Объем программы

Стартовый уровень - 1 год обучения:

(2 раза в неделю по 2 часа) x 36 недель = 144 часа

Базовый уровень - 2 год обучения:

(2 раза в неделю по 2 часа) x 36 недель = 144 часа

Итого объём Программы может быть 144 или 288 часов

В дальнейшем представлена Программа, рассчитанная на 2 года обучения и составляющая 288 часов.

Учебный модуль	стартовый уровень обучения 1 год обучения	базовый уровень обучения 2 год обучения	Количество занятий	Количество часов
«Азбуковедение»	36нед. x 2ч./нед.= 72 часа	-	72	72
«Посчитай-ка»	36нед. x 2ч./нед.= 72 часа	-	72	72
«Грамотейка»	-	36нед. x 2ч./нед.= 72 часа	72	72
«Арифметика для малышей»	-	36нед. x 2ч./нед.= 72 часа	72	72
ИТОГО	144 часов	144 часов	288 занятия	288 часов

1.2 Цели и задачи.

Цель программы – создание условий для формирования гармоничной и духовно наполненной личности ребенка, получающей радость познания и реализующей потребности в развитии задатков, способностей, перспективных навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование потребности в изучении грамоты и звукобуквенного анализа: изучение букв, умение различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); понимание разницы между звуком и буквой; деление слов на слоги; определение ударного и безударного слогов; составление предложений.
- формирование у учащихся потребности в получении знаний математического направления - счет, количество, цифры, состав числа, сложение, вычитание, решение задач, геометрические фигуры и тела;
- развитие интереса к чтению и литературе, желания заучивать наизусть и пересказывать стихотворения и тексты, умения рассуждать, рассказывать, пересказывать тексты, выражать собственную позицию и делать выводы;
- создание условий для интеллектуального развития учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе знаний о семейных ценностях, объектах окружающего мира, стране и малой Родине.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха: способность дифференцировать звуки; умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, графических навыков с целью подготовки руки учащихся к письму;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, интеллектуально-творческих способностей, учащихся студии;
- формирование основ базовой культуры личности учащихся на основе традиционных норм и культурных ценностей, принятых в России.

Воспитательные:

- формирование нравственного самосознания, обучение культуре поведения в процессе коммуникации и кооперации со взрослыми и детьми;
- воспитание у учащихся личностных качеств: усидчивости, аккуратности и опрятности, желанию к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитание патриотизма и гражданственности, как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенно-

стей образа жизни, народных и семейных традиций.

1.3. Принципы реализации логика программы.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами:

- принцип доступности требует постановки перед учащимися задач, соответствующих их силам, постепенного повышения трудности осваиваемого учебного материала по дидактическому правилу: от известного к не известному, от легкого к трудному, от простого к сложному;
- принцип сознательности и активности предусматривает сознательность в отношении занятий, формирование интереса в овладении основными исполнительскими навыками и осмысленного отношения к ним, воспитание способности к самооценке своих действий и к соответствующему их анализу.
- принцип наглядности повышает интерес к более глубокому и прочному усвоению программы.
- принцип систематичности занятий предусматривает непрерывность процесса формирования навыков, чередование работы и отдыха для поддержания работоспособности и активности обучающихся, определенную последовательность решения творческих заданий.
- принцип демократизма основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в социальной среде.
- принцип гуманности в воспитательной работе выражает:
 - безусловную веру в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка;
 - глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей;
 - создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- принцип креативности предусматривает создание всех условий для развития творческой личности.

Логика Программы

Структура Программы «Путешествие в страну знаний» – разноуровневая, образует 2 уровня:

1 уровень обучения (стартовый) – «На пороге открытий или первые шаги в мир знаний» соответствует 1 году обучения - начало освоения азов грамоты, счета и окружающего мира. Характеризуется с одной стороны отсутствием даже начальных знаний о буквах и цифрах, представлений о природе и литературе, с другой стороны - желанием научиться, освоить, постичь. Дети пяти, шестилетнего возраста любят и могут играть, поэтому сказка и игра органично вплетается в процесс обучения. Она служит средством выявления и развития творческих способностей ребёнка. Таким образом, не толь-

ко структура каждого учебного модуля, но и каждое занятие строится в форме игры или сказки.

Учащиеся в течение года изучают два предмета «Азбуковедение» и «Посчитай-ка», однако это не значит, что первостепенной целью является обучение грамоте и счету. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на воспитание учащихся на примерах народной культуры и лучших образцах отечественного литературного творчества. Подробное содержание модулей представлено ниже, в разделе «Модульная система Программы».

2 уровень обучения (базовый) – «Хочу все знать! или Скорю школу» соответствует 2 году обучения. В группу базового уровня входят учащиеся, успешно освоившие 1 стартовый уровень. На втором году обучения учащиеся в течение года приобретают базовые знания и умения необходимые в дальнейшем для обучения в школе, продолжают расширять знания об окружающем мире и социальной среде, путем изучения лучших образцов культуры происходит обогащение активного словаря учащихся, а также дети впервые сталкиваются с понятием исследовательский или творческий проект и выполняют их под руководством педагога или родителей.

2 год обучения включает в себя 2 модуля: «Грамотейка» и «Арифметика для малышей». Подробное содержание модулей представлено ниже, в разделе «Модульная система Программы».

Модульная система Программы

Программа «Путешествие в страну знаний» включает в себя комплекс из 4 модулей:

1 модуль – «Азбуковедение» направлен на формирование у детей элементарных представлений о назначении речи; знакомство с единицами русского языка: понятия «предложение», «слово», «звук», с дальнейшим введением графических обозначений этих понятий; знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное». В разделе «Звук» формируется фонематическое восприятие, навыков анализа и синтеза звукового состава слова; развитие умения ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. Знакомство с гласными и согласными звуками, умение различать твердое и мягкое произнесение и звучание согласных звуков, звонкое и глухое звучание звуков, парных и непарных согласных звуков. На занятиях в игровой форме проводятся упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук.

2 модуль – «Посчитай-ка». Особенности развития данного модуля является – умение научить детей мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, модуль развития начинается не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда учащийся, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания о мире. Данный модуль способствует формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом и помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. Основное назначение заданий, предложенных для выполнения детьми в тетради, — способствовать формированию зрительного образа цифр, развитию графических навыков, закреплению связи цифры с числом. Выполнение заданий в тетради способствует развитию мелкой моторики, графических навыков, развитию мышления. Данный модуль способствует подготовке руки ребенка к письму цифр, математических знаков, геометрических фигур, ознакомлению с тетрадью в клетку и способами работы в ней.

Учащиеся научатся рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов окружающего мира, закрепят навыки счета в пределах десяти.

3 модуль – «Грамотейка» направлен на усвоение характеристики звуков и букв, для изучения букв предлагаются «Домики букв». На каждой странице раздела «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка».

При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды нейроупражнений, которые направлены на синхронизацию работы правого и левого полушарий и упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась», «Полуслово», ; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитать пиктографический текст; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды. В процессе обучения для учащихся предусмотрена проектная деятельность, которая выполняется как индивидуально, так и в группах под руководством педагога. В длительных творческих или исследовательских проектах помимо работы детей и педагогов могут подключаться законные представители учащихся. В процессе проектной деятельности учащиеся развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся ис-

кать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

На всех этапах обучения предусматриваются упражнения для развития связной речи ребенка: составление предложений различной конструкции, составление рассказов с изучаемым звуком по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, рассказов с творческим продолжением.

В предложенной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

В одном занятии сочетаются игры и упражнения разной направленности, т.к. частая смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес детей к происходящему, способствует лучше усваивать материал.

4 модуль. «Арифметика для малышей» направлен на формирование более высокого уровня познавательного и личностного развития. В данном модуле предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов по сравнению с предыдущим годом. Модуль направлен на формирование словесно-логического мышления, он формирует понятия о количественных и порядковых числительных; признаков предметов, классифицирующихся по величине: большой, высокий, толстый, тонкий и др.; модуль формирует пространственное и временное отношение: далеко, близко, слева, справа, сегодня, вчера и др.; формирует уровень самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Способами и формами работы с детьми выступают: дидактические игры; математические упражнения; логические задачи; игровые ситуации. В данном модуле раскрываются современные подходы к обучению детей решению арифметических задач: моделирование, решение задач разного типа (по действиям ребенка, на отношение больше / меньше, косвенные задачи, задачи по числовому примеру и т.д.); рассматриваются отношение последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого.

1.4. Планируемые результаты Программы

Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные:

формирование:

в познавательной и творческой сфере	<ul style="list-style-type: none"> • потребности в соблюдении культуры поведения и эмоциональной отзывчивости на примерах русской классической литературы, народной культуры и русских традиций.
в ценностно-смысловой сфере личности	<ul style="list-style-type: none"> • целостного развития учащихся и готовности личности к дальнейшему развитию и образованию, включая и дополнительное образование.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникабельности и доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе; • взаимодействия со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.
в сфере самообразования и самовоспитании	<ul style="list-style-type: none"> • инициативы и самостоятельности в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владения первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрации богатого словарного запаса, умения безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями, самостоятельного пересказывания рассказов и сказок, проявление избирательного отношения к произведениям определенной тематики и жанра.
в сфере гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none"> • формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества.

развитие:

в познавательной и творческой сфере	<ul style="list-style-type: none"> • интереса детей к самостоятельному изучению объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • способности применять математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
в ценностно-смысловой сфере	<ul style="list-style-type: none"> • интереса к информации о природном и социальном мире: элементарными представлениями из области

личности	естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
в сфере общения и кооперации сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
в сфере самообразования и самовоспитания	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации; формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
в сфере гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none"> восприятия мира как единого и целостного, уважение к истории и культуре каждого народа.

Предметные результаты:

в познавательной и творческой сфере	<ul style="list-style-type: none"> буквы, звуки, цифры, состав числа, фигуры, скороговорки, пословицы, чистоговорки; комплекс упражнений на координацию речи и движений; упражнения на развитие мелкой и общей моторики.
в сфере самообразования и самовоспитания	<ul style="list-style-type: none"> писать печатные буквы русского алфавита в клетке; соотносить звук и букву, читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; дифференцировать парные согласные звуки, определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; делить слова на слоги; вычленять ударный слог; общаться, используя в самостоятельной речи более распространенные предложения с развернутой фразой; различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; проводить звуковой

	<p>анализ слов; правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать в прямом и обратном порядке до 10; решать примеры в пределах 10; раскладывать цифры по составу числа; пересчитывать и отсчитывать предметы; решать логические задачи; соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; безошибочно писать графические диктанты, правильно повторять схемы рисунков в тетради в клетку; измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины • ориентировании в пространстве, слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти; координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстрой реакции.
в сфере гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none"> • адекватная самооценка; высокий уровень познавательной активности; стремление к самовыражению через творчество; уверенность в собственных силах; культура общения в социуме; приобретение потребности в здоровом образе жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:
<ul style="list-style-type: none"> • развитие образного мышления и воображения; • развитие критического мышления и способности к аргументированному анализу творческих работ учащихся. • умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное и доброжелательное общение с учащимися и взрослыми; • умение адекватно владеть речью во время образовательного процесса; • называть свои фамилию, имя, домашний адрес; • умение слушать и понимать речь других; • учиться оформлять свои мысли в устной форме; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и друзьями; • умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; • умение учиться работать по предложенному педагогом плану;

<p>уже известного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом. 	<ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера высказывания; • уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения; • совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им. 	<ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на занятии; • умение совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.
--	--	--

1.5. Содержание Программы

Учебный план

1.5.1. Модуль «Азбуковедение»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу (обследование речи детей).	1	-	1	Мониторинг (входное тестирование)
2	Обучение грамоте.	70	35	35	Промежуточная аттестация
3	«Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать»».	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	72	35	37	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Входное тестирование. Комплектование. Вводное занятие.

2. Обучение грамоте.

Теория, практика: Понятие о речи, функции речи. Понятие о предложении, о слове. Составление схемы предложения. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предмета. Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Артикуляция. Звук и буква. Гласные звуки. Согласные звуки твердые, мягкие, звонкие, глухие, парные, непарные. Понятие о слоге, деление слов на слоги. Место звука в слове. Звукобуквенный анализ. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. Презентации в повер поинт. Работа с альбомом «Я учусь говорить и читать», в тетради, с индивидуальным альбомом. Прописи. Физминутки. Составление из букв разрезанной азбуки слогов, слов, чтение и письмо. Правописание безударных гласных. Правописание парных

звонких и глухих согласных на конце слов. Ребусы, кроссворды. Упражнения дыхательной гимнастики.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. «Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать»».

Практика: Текущий контроль.

1.5.2. Модуль «Посчитай-ка».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Мониторинг (входное тестирование)
2	Математика и графические навыки	70	35	35	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом «Я уже считаю до 10»	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	72	35	37	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Входной контроль. Комплектование. Вводное занятие.

2. Математика.

Теория, практика: Счет по образцу и названному числу в пределах десяти; цифры от 1 до 10, письмо; математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$; запись решения математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотнесение количество предметов с соответствующей цифрой; различие количественного и порядкового счета в пределах десяти; состав числа от 3 до 10 из двух меньших; понимание смысла пословиц, в которых присутствуют числа; геометрические фигуры — трапеция; рисование в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывание из счетных палочек геометрических фигур, символические изображения предметов; расположение предметов в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; деление предметов на 2—4 и более частей, понимание, что часть меньше целого, а целое больше части; называние последовательно дней недели, месяцы; определение положения предметов по отношению к другому лицу; решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимание задания и выполнение его самостоятельно; проведение самоконтроля и самооценки выполненной работы; самостоятельное формулирование учебной задачи.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай альбом «Я уже считаю до 10».

Практика: Текущий контроль.

1.5.3. Модуль «Грамотейка».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	1	-	1	Текущий контроль
2	Обучение грамоте.	70	35	35	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом 2, 3 «Я учусь говорить и читать»	1	-	1	Итоговая аттестация. Итоговое мероприятие.
	Итого	72	35	37	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на второй год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль. Вводное занятие.

2. Обучение грамоте.

Теория, практика: знакомство с буквами: к, с, х, з, в, д, г, ш, я, ж, л, е, ё, р, ф, ю, ц, й, ч, ц, ь, ъ; дифференциация а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л, у-ю, с-ц, щ-ч, ч-т, ч-с, щ-с; звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двухсложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов; преобразование слогов и слов; составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения; формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; развитие графических навыков; ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием ши, жи, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных; ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; обозначение мягкости согласных буквой Ь.

Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

3. «Прощай, альбом 2, 3 «Я учусь говорить и читать».

Практика: Итоговая аттестация.

1.5.4. Модуль «Арифметика для малышей».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу	1	-	1	Текущий контроль
2	Математика и графические навыки	70	35	35	Промежуточная аттестация
3	Прощай альбом «Я уже считаю до 20»	1	-	1	Текущий контроль
	Итого	72	35	37	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на второй год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Текущий контроль. Вводное занятие.

2. Математика.

Теория, практика: закрепить умение писать цифры от 1 до 9 и число 10; представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств; — умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить: считать по образцу и названному числу в пределах 10; понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета; сравнивать группы разнородных предметов; отгадывать математические загадки; записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел; правильно использовать и писать математические знаки +, -; сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи. Учить: считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10— 20) по его отношению к предыдущему и последующему числам; различать количественный и порядковый счет в пределах 10; различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших (до 10); стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (ча-сти суток, дни недели, времена года).

Познакомить: с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком; числами второго десятка и их записью. Продолжать учить: раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше

части. Учить: измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер. Закрепить: знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Продолжать учить: рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию); преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить: классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); — называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

На практике дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры в тетради в клетку, преобразовывают их в предметы, рисуют символические изображения животных из геометрических фигур; знакомятся с часами (стрелки, циферблат); определяют время с точностью до получаса; закрепляют и углубляют представления о частях суток, днях недели, временах года; знакомятся с названиями месяцев, с тем, что их в году двенадцать, а в каждом времени года — три.

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

Промежуточная аттестация в первом полугодии.

Текущий контроль во втором полугодии.

3. Прощай альбом «Я уже считаю до 20».

Практика: Итоговая аттестация.

Формы контроля:

Текущий контроль усвоения Программы осуществляется в следующих формах:

- Беседа, тестирование, игра, презентация.
- Участия в конкурсах.
- Итоговая аттестация.

Обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию могут продолжить обучение в ЦРТ «Сокол» в других объединениях и студиях.

Параметры оценки предметного освоения программы в детском объединении «Дошколята»:

- Умение выполнять на бумаге карандашом различные элементы.
- Способность внимательно слушать и выполнять задания педагога.
- Соответствие речевого развития ребенка его возрасту.
- Лексико-грамматические знания в соответствии с возрастом.
- Умение выполнять звуковой анализ и синтез слова.

- Развитие мелкой и общей моторики.
- Умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.
- Формирование целостной картины мира.
- Знание состава числа.
- Чтение.
- Умение работать с числами в пределах 20.

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики, методом наблюдения, на основании результатов участие в конкурсах.

Предполагаемые результаты обучения.

К концу первого года обучения дети должны

знать:

- различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов;
- уметь выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам;
- группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти.

уметь:

- считать в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственно-качественных признаков;
- знать цифры для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти;
- выстраивать сериационные ряды предметов, различать по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними;
- уметь сравнивать предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;
- устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

личностные достижения:

- умеет объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;
- способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;
- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- различать гласные и согласные звуки, слова с похожими звуками;
- делить слова на слоги;
- состав слова и предложения;
- основы чтения, и письма.
- называть и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы; видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.
- временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.
- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

уметь:

- читать по складам;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем по рядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $>$, $<$, $=$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Личностные достижения:

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график.

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года №28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра. График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2024 года

Окончание учебного года – 31.05.2025 года.

Начало учебных занятий: 01.09.2024 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 20.09.2024 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Направленность программы	1 года обучения	2 года обучения
социально-гуманитарная	1	1
Итого:	1	1

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год);

2 год обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год)

Занятия организованы в Центре в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 19.30 часов.

Продолжительность занятия:

- для детей 5-7 лет - 25 минут с перерывом между занятиями длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период – с 01.06. по 31.08.2025 года.

Во время каникул занятия проводятся по измененному расписанию по плану, составленному на период каникул. Педагог организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, экскурсии, выставки, концерты и т.д. В период летних каникул учащиеся выполняют самостоятельную работу, предложенную педагогом.

2.2 Условия реализации программы.

По своей специфике образовательный процесс в Центре развития творчества «Сокол» имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления дополнительной общеразвивающей программы, возможностей материально-технической базы.

Условия реализации программы с применением информационных и телекоммуникационных образовательных технологий

Обучение по дополнительной образовательной программе «Путешествие в страну знаний» предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.

- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам, проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучение детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Условия и факторы, которые приводят учащихся к положительным результатам:

- обеспечение уважительных отношений между педагогом и учащимся;
- отработка каждого элемента занятия педагогом на себе, а затем обучение детей;
- настойчивость, труд, терпение;
- мотивация на достижение успеха;
- ощущение безопасности;
- ориентация на процесс, а не на результат, для получения удовлетворения от обучения;
- ориентация на настоящее, а не на будущее или прошлое;
- рефлексия, направленная на собственные эмоции, чувства и поведение;
- объективное оценивание своих возможностей;
- развитие потребности в компетентности и самостоятельности.

Организационно – педагогические условия

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в страну знаний» требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

Кадровое обеспечение

С обучающимися работают: педагог дополнительного образования (руководитель студии), педагог-психолог (для осуществления психодиагностики и проведения развивающих занятий).

Материально-техническое обеспечение:

Для того чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся заня-

тия. Для занятий необходима просторная комната со стульями и невысокими столами. Необходимо иметь магнитную доску, компьютер, проектор и экран для презентаций, шкафы с материалами для занятий. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Оборудование и материалы:

1. Печатные пособия.

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари по русскому языку: толковый словарь.
- Фланелеграф (Экран).
- Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).
- Рабочие тетради.
- Методички.

2. Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Принтер лазерный.
- Принтер струйный цветной.

3. Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
- Слайды, соответствующие тематике программы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, кубиков Никитина и др.
- Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование кабинета:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

- Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- Комплектование учебных групп.
- Планирование работы с родителями учащихся.
- Подготовка материальной базы.
- Использование средств массовой информации.
- Планирование и осуществление деятельности по программе.
- Участие воспитанников в традиционных мероприятиях студии.
- Работа педагога над индивидуальными темами самообразования.
- Создание диагностических материалов для проведения мониторинга качества образовательной деятельности.
- Анализ деятельности объединения за прошедший учебный год.

Общепедагогические формы, методы и приемы организации учебного процесса

Методы	Формы	Приемы
Репродуктивный метод.	Воспроизведение знаний, приемов на практике.	Практическая работа по закреплению и совершенствованию полученных умений, теоретических знаний.
Объяснительно-иллюстративный метод.	Беседы, рассказы, лекции, консультации.	Демонстрация тематических картинок на интерактивной доске, изучение, объяснение.
Метод проверки знаний и умений.	Текущая, промежуточная и итоговая диагностика.	Диагностика, наблюдение, итоговый праздник «Скоро в школу»
Метод игры.	Игры на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов, эмоциональной сферы, внимания, воображения.	Обыгрывание игрушек, предметов, загадывание и отгадывание загадок, элементы драматизации, инсценировки, Создание игровых ситуаций.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Признак классификации	Методы обучения
По источнику информации	<ul style="list-style-type: none"> • словесный; • наглядный; • практический;
По логике передачи и	• индуктивный (способ изложения

восприятия информации	<p>информации от частного к общему)</p> <ul style="list-style-type: none"> • дедуктивный (от общего – к частному) • смена видов деятельности или разнообразие, как по содержанию, так и по форме
По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> • методы сообщения новых знаний; • методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике; • метод проверки и оценки знаний, умений и навыков
По степени самостоятельности и способу усвоения программного материала	<ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); • репродуктивный (многократное повторение); • проблемно-поисковый; • частично-поисковый (эвристический); • исследовательский; • самостоятельная работа

Методы стимулирования учащихся и мотивации к активизации образовательной деятельности

Признак классификации	Методы обучения
Стимулирование интереса к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательные игры; • создание эмоционально-нравственной ситуации; • создание ситуации успеха
Эмоциональные методы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение, порицание • учебно-познавательная игра, • создание ситуации успеха, • стимулирующее оценивание
Познавательные методы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • опора на жизненный опыт, • создание проблемной ситуации, • побуждение к поиску альтернативных решений, • выполнение творческих заданий
Волевые методы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка деятельности и коррекция, • рефлексия
Социальные методы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие желания быть полезным обществу;

	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение подражать сильной личности; • создание ситуаций взаимопомощи; • поиск контактов и сотрудничества; • заинтересованность в результатах коллективной работы; • взаимопроверка
--	---

Методы контроля и взаимоконтроля образовательной деятельности

Признак классификации	Методы
Устные методы	<ul style="list-style-type: none"> • опрос теоретических знаний, • самостоятельная проверка своей работы способом сравнения • самооценка
Педагогические наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование, • анкетирование, • мониторинг

Основные методы обучения, используемые на занятиях:

Методы обучения	Формы и виды
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ, • беседа, • пояснение, • объяснение, • поощрение и т.д.
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдаемые предметы, явления, • наглядные пособия, • рассматривание
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • рисование, • физкультминутка, • импровизация, имитация, • экспериментирование, • проектная деятельность, • решение проблемной ситуации, • моделирование
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений, • игровые задания, • игровые упражнения

2.3 Формы и методы аттестации

В студии «Дошколята» в течении учебного процесса проводятся мониторинги усвоения учащими общеобразовательной программы «Путешествие в страну знаний». На группу детей составляются таблицы, в которую вносятся результаты контроля. Степень выраженности оцениваемого качества:

- (1) – Не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания;
- (2) - Сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания;
- (3) Задание правильно выполнено самостоятельно.

Результаты заносятся в сводную таблицу и определяется уровень успешности по формуле: $УУ = n \times 100\% / n_{\max}$

Где УУ- уровень успешности; n – общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту; n_{\max} – максимальное количество баллов (максимальное количество, рассчитывается от количества детей в группе, для входного теста – 24 балла, для промежуточного – 30, для итогового - 36).

80-100% - высокий уровень

65-79% - нормальный уровень

50-64,9% - ниже среднего

До 49,9%- низкий уровень.

№	Ф.И. детей	Модуль «Посчитай-ка»			Модуль «Азбуковедение»		
		Входной контроль	Промежуточное тестирование	Текущий контроль	Входной контроль	Промежуточное тестирование	Текущий контроль

№	Ф.И. детей	Модуль «Арифметика для малышей»		Модуль «Грамотейка»	
		Промежуточное тестирование	Итоговый контроль	Промежуточное тестирование	Итоговый контроль

Форма проведения входящей аттестации - комбинированная. В качестве результатов аттестации используется: собеседование, тестирование, диагностика.

Результаты аттестации оформляются в таблице и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие в страну знаний» студии «Дошколята») учащихся представляет собой оценку качества освоения про-

граммы. Формой проведения аттестации является – собеседование, тестирование, диагностика.

Результат промежуточной аттестации оформляется в журнале учета работы педагога дополнительного образования

Сроки проведения аттестации: входящее тестирование на начало учебного года первого года обучения (сентябрь).

Промежуточное тестирование после первого полугодия группы первого года обучения (декабрь).

Текущий контроль после второго года полугодия группы первого года обучения (май).

Текущий контроль (промежуточная аттестация) после первого полугодия группы второго года обучения (декабрь).

Итоговая аттестация в конце учебного года группы второго года обучения (май).

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итоговой аттестации учащихся студии «Дошколята» после освоения программы «Путешествие в страну знаний».

20__- 20__ учебного года.

Название детского объединения: «Дошколята»

Ф.И.О. педагога: _____

Дата проведения: _____

Количество детей по списку _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии _____

Результаты итоговой аттестации:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1			

3. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Перечень нормативно-правовых актов и документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23.06.1998г. № 124-ФЗ в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указы Президента:

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Национальные проекты:

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015 г.;

12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 г. №11;
13. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 года № 796-р «Стратегия развития воспитания детей в РФ на период до 2025 года»;
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 г. № 3 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 года № 2945-р «Об утверждении план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
19. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
21. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р;
22. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказы Министерства просвещения РФ:

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
24. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предо-

ставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

25. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2017 года № 162 «Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
27. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
29. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. №629;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

30. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

31. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 года № 28).

Письма Министерства просвещения РФ

32. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
33. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

34. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04 2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;

35. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

36. Приказ УОиН от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
37. Приказ УОиН от 08.11.2018 г. № 1459 «О внесении изменения в приказ №450 от 16.04.2018 г. «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
38. Приказ УОиН от 25.01.2021 г. № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

39. Устав города Липецка.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

40. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
41. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
42. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
43. Программа развития МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка на 2023-2028 г.г.
44. Приказ МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка от 09.01.2023 №12 «Об утверждении Программы развития «Центр успешной личности» на 2023-2028 г.г.

3.2 Список используемой литературы

Список использованной литературы по педагогике и методике:

1. Белошистая А.В. / Тесты для проверки уровня математических способностей детей 5-6 лет – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Белошистая А.В. / Тесты для проверки уровня математических способностей детей 6-7 лет – М.: Айрис –Пресс, 2007. – 24 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. / Система тестов для детей 5-7 лет – МОСКВА МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011.
4. Гаврина С.Е. Тесты.
5. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
6. Е.В. Колесникова, «Демонстрационный материал», Математика для детей 5-6 лет + методическое пособие.
7. Е.В. Колесникова, «Математика для детей 5-6 лет», Методическое пособие.
8. Е.В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», Методическое пособие.
9. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша», конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет.
10. Колесникова Е.В. / От А до Я – Издательство «Ювента», 2010, с изменениями ISBN 978-5-85429-455-3 (18-й завод).
11. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
12. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, III-период» для детей 5-7 лет.
13. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, II-период» для детей 5-7 лет.
14. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, I-период» для детей 5-7 лет.
15. Шалаева Г.П. / Ребенок в возрасте 6-7 лет. Тесты на развитие / Г.П. Шалаева. — М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. — 64 с: ил.

3.2 Список используемой литературы.

1. А.В. Белошистая «Экспресс- диагностика по математике».
2. Гаврина С.Е. Тесты.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Методические материалы:

1. Е.В. Колесникова, «Демонстрационный материал», Математика для детей 5-6 лет + методическое пособие.
2. Е.В. Колесникова, «Математика для детей 5-6 лет», Методическое пособие.
3. Е.В. Колесникова, «Математика для детей 6-7 лет», Методическое пособие.
4. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша», конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет.
5. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, III-период» для детей 5-7 лет.
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, II-период» для детей 5-7 лет.
7. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Учим ребенка говорить и читать, I-период» для детей 5-7 лет.

Литература, рекомендуемая детям:

1. Е.В. Колесникова, «Я считаю до двадцати», Математика для детей 6-7 лет, рабочая тетрадь.
2. Е.В. Колесникова, «Я считаю до десяти», Математика для детей 5-6 лет, рабочая тетрадь.
3. И.А. Подрезова «Школа умелого карандаша» рабочая тетрадь.
4. К.В. Шевелев «Готовимся к школе», часть 1, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
5. К.В. Шевелев «Готовимся к школе», часть 2, рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
6. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я готовлюсь к чтению и письму», Альбом 1, Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет.
7. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я готовлюсь к чтению и письму», Альбом 2, Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет.
8. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я готовлюсь к чтению и письму», Альбом 2, Игровые упражнения по обучению грамоте детей 5-6 лет.
9. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я учусь говорить и читать», Альбом 1 для индивидуальной работы.
10. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я учусь говорить и читать», Альбом 2 для индивидуальной работы.
11. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, «Я учусь говорить и читать», Альбом 3 для индивидуальной работы.

Литература, рекомендуемая родителям:

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
2. Быкова Анна «Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой».
3. Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо.

4. Зверева Н. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо». М.2015
5. Некрасовы Заряна и Нина Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним, потом делать. - М.: ООО Издательство «София», 2008. - 256 с.
6. Петрановская Людмила «Если с ребенком трудно».
7. Петрановская Людмила «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка».
8. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.
9. Шевнина О. Если ребенок интересуется только компьютером. М. 2003
10. Юрченко, О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.

Список полезных интернет – ресурсов:

1. <https://doshkolnik.ru/> — Дошкольник. Этот сайт — для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.
2. <https://uchi.ru/> - Дистанционное образование для дошкольников и школьников.
3. <https://www.babylib.by.ru/> — Библиотека маленького гения. Сайт предлагает статьи, тексты книг и различную информацию о Раннем развитии детей. Имеются тематические подборки о методиках Н.А. Зайцева, Б.П. Никитина, М. Монтессори, Г. Домана, Р. Штайнера, В.П. Тюленева.
4. <https://www.deti-book.info/> Детская электронная библиотека
5. <https://www.kindereducation.com/> — «Дошколёнок»
6. <https://zagadka-ru.blogspot.com> Загадочный мир: коллекция загадок
7. Аннотация. Входит в систему бесплатных электронных библиотек России, ориентирована на родителей и на детей. В коллекции собраны рассказы, стихи, сказки народов мира, русских и зарубежных авторов, детские детективы, фантастика и фэнтези, биографии авторов. Все книги доступны для бесплатного скачивания, коллекция произведений постоянно пополняется.
Аннотация. Структурированная коллекция загадок с отгадками и под-сказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу.

Список полезных презентаций:

«Зрительный диктант профессора И.Т. Федоренко».

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 4.1

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Путешествие в страну знаний»
социально-педагогической направленности
на 2024-2025 учебный год

Педагог дополнительного образования
Селиверстова И.Н.

г. Липецк, 2024

4.1 План воспитательной работы на 2024-2025 гг.

4.1.1 Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа по общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Путешествие в страну знаний» реализовывалась в студии «Дошколята», в которой обучались 3 группы первого года обучения и 1 – второго года обучения. В начале учебного года передо мной, как педагогом дополнительного образования стояла главная воспитательная задача – создания условий для творческой самореализации учащихся, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, формированию экологического самосознания и потребности в здоровом образе жизни, их социализации и адаптации в обществе в рамках воспитательной программы «Путешествие в страну знаний» и плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

1. Количественная характеристика творческого коллектива

1.1. Общий численная характеристика студии:

- а) на начало года 41
- б) пришли в течение года (кол-во) 8
- в) ушли в течение года (кол-во) 0
- г) на конец года (кол-во) 49
- д) количество мальчиков 20
- е) количество девочек 29

1.2. Возрастная характеристика учащихся студии:

Дошкольников 49

1.3. Количество обучающихся по годам обучения:

- 1 год обучения 1 группа 12 обучающихся.
- 1 год обучения 2 группа 13 обучающихся
- 1 год обучения 3 группа 12 обучающихся
- 2 год обучения 4 группа 12 обучающихся

1.4. Количество обучающихся с особыми потребностями

В трудной жизненной ситуации – 0

Учащиеся с ослабленным здоровьем (ОВЗ и дети-инвалиды) – 0

Одаренные – 0

2. Качественная характеристика воспитательной работы студии «Дошколята»

В начале учебного года у меня сложился сформированный коллектив, который объединил в себе учащихся с 5 до 6 лет. Моей задачей было обеспечить комфортное ощущение каждого учащегося в коллективе в целом. Как и во всяком коллективе, в студии есть лидеры, и есть дети, выпадающие из коллектива. Поэтому я стремилась вовлечь в мероприятия и проектную деятельность всех детей. Учащиеся студии всех групп обучения с удовольствием принимают участие в творческих мероприятиях, проектной деятельности, праздниках, организованных в рамках Центра.

2.1 В рамках Центра были проведены следующие мероприятия:

- ✓ *Проектная деятельность:*
 - ✓ «Сказки об удивительных буквах»
 - ✓ «Я начну, а ты продолжишь»
 - ✓ «Там, на неведанных дорожках»»
 - ✓ «Хорошая книга – наш друг»
 - ✓ «На космических просторах»
 - ✓ «Краски детства»
 - ✓ «Какого цвета лето?»
- ✓ *Интерактивные путешествия:*
 - ✓ «Онлайн экскурсии по Третьяковской галерее. Уроки Васнецова»
- ✓ *Развлекательные программы:*
 - ✓ «Осенняя сказка»
 - ✓ «Коляда, коляда, открывай ворота...»
 - ✓ «В гостях у сказки»
- ✓ *Конкурс чтецов «Стих и Я»;*
- ✓ *Аукционы знаний*
 - ✓ «Богата талантами Липецкая земля!»
 - ✓ «Знатоки истории»
- ✓ *Беседы воспитательного и общеразвивающего характера посвященные праздникам и памятным датам:*
 - ✓ *День согласия и примирения.*
 - ✓ *День Защитника Отечества.*
 - ✓ *День Победы в Отечественной войне 1941-1945гг.*
 - ✓ *8 марта.*
 - ✓ *День авиации и космонавтики.*
 - ✓ *День России.*
 - ✓ *День военно-морского флота.*
 - ✓ *День Защиты детей.*
 - ✓ *День русского языка.*

Учащиеся студии самым активным образом участвовали в мероприятиях, организованных в рамках городской акции «Культурный код юного Липчанина». Ребята с удовольствием принимали участие в конкурсах и открытых занятиях:

- ✓ *«Мама, нет роднее слова» открытое занятие, посвященное Международному Дню матери (24.11.23);*
- ✓ *«Новый год стучится в двери!» - Развлекательная программа (28.12.23);*
- ✓ *«Мы - одна семья» открытое занятие; (28.05.23);*
- ✓ *«У Лукоморья...» открытое занятие, посвящённое дню русского языка.*

4.1.2 Цель и задачи работы

Целью моей воспитательной работы в прошлом учебном году являлась создание условий для творческой самореализации учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального и валеологического подхода,

организации творческой деятельности в рамках воспитательной системы Центра.

Цель реализовывалась посредством следующих **воспитательных задач**:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию творческих мероприятий и проектную деятельность.
- Формирование сплоченного коллектива в целом, психологически, духовно и физически здоровых учащихся, имеющих представление о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека.
- Формирование экологического сознания, как составной части нравственного воспитания.

4.1.3 План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Целью воспитательной работы на новый учебный год является создания условий для творческой самореализации учащихся, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, формированию экологического самосознания и потребности в здоровом образе жизни, их социализации и адаптации в обществе в рамках воспитательной программы «Путешествие в страну знаний» и плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Таким образом, на новый учебный год я намечаю **выполнение следующих воспитательных задач**:

- Построить в студии работу, направленную на «осмысление» первой ступени воспитательной программы ЦРТ «Сокол» и активном участие в ее реализации.
- Расширение познавательного и культурного кругозора обучающихся.
- Совершенствование личностных возможностей, обогащение внутреннего мира обучающихся.
- Формирование представлений о малой и большой Родине, знакомство с истоками национальной культуры, историей родного края.
- Формирование жизненных ориентаций, чувства патриотического, гражданского долга, социально-трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни.

**4.1.4 Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 уч.г.**

№ п/п	Содержание работы	№ группы/ год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль «Физическое и соматическое здоровье»											
Направленность «Здоровье-сберегающее воспитание»											
1.	Применение здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, игры с мячом, физкультминутки, игровой стрейчинг, нейрогимнастика)	1/1, 2/1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Техника безопасности в Центре и на занятиях «Стоп! Опасно!»	1/1, 2/1	+								
3.	«Безопасность жизни и здоровья», «Как же убежать от инфекций?»		+	+							
	Игровая ситуация «Порошки не кашки, таблетки не конфетки»				+						
Модуль «Интеллектуальное здоровье»											
Направление «Научно-образовательное воспитание и формирование познавательных интересов»											
1.	Применение игровых технологий (Дидактические игры на развитие познавательной сферы ребенка «Назови пропущенные цифры», «Исправь ошибку», «Назови соседей чисел», «Место звука в слове», «Дополни слог до целого слова»; ребусы и т.д.)	1/1, 2/1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	«Мой друг светофор» игровое занятие в рамках ПДД.	1/1, 2/1								+	
3.	«Огонь – друг, огонь – враг» игровое занятия в рамках программы «Мир без опасности».	1/1, 2/1			+						
4.	«Дорожная азбука» иг-	1/1, 2/1					+				

	ровое занятие в рамках ПДД.											
5.	Опасные предметы, существа и явления: «Кто в лесу живет, что в лесу растет», «Как вести себя в грозу», «Сосульки на крыше»			+						+		+
Модуль «Духовное здоровье»												
Направление «Духовно – нравственное воспитание»												
1	Новогодние мероприятия	1/1, 2/2				+	+					
3	«Мамин день» игровая программа к 8 марта.	1/1, 2/2								+		
Модуль «Нравственное здоровье»												
Направление «Патриотическое воспитание»												
1	«День защитника Отечества» игровая программа к 23 февраля.	1/1, 2/2				+						
2	«День Победы» познавательная программа.	1/1, 2/2					+					
Модуль «Профессиональное здоровье»												
Направление «Профессионально-ориентированное воспитание»												
1.	«Мир профессий!» познавательно- игровая программа.	1/1, 2/2								+		
Модуль «Социальное здоровье»												
Направление «Гражданско-правовое воспитание»												
1.	«Права ребенка»	1/1, 2/2					+					
2.	«Социальная опасность»	2/2		+								

4.2 Направление «Работа с законными представителями учащихся»

Основная цель взаимодействия с родителями – это создание условий для максимального удовлетворения запросов законных представителей учащихся, поэтому существует необходимость построения с родителями партнёрских отношений, объединения усилий для развития, образования и воспитания учащихся и создание атмосферы общности интересов родителей студии и педагога.

Задачи:

- распространение педагогических знаний среди родителей;
- оказание психолого-педагогической консультативной и практической помощи в воспитании и образовании детей;
- способствование налаживанию доверительного отношения законных представителей учащихся с педагогом в вопросах составления дальнейшего образовательного маршрута учащихся студии;

- привлечение родителей к участию в общественной, культурной и проектной деятельности в рамках ЦРТ «Сокол» и студии «Дошколята».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация родительской общественности, участвующая в управлении Центром и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания студий, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- психолого-педагогические консультации родителей по вопросам воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта и соц. сетей;
- присутствие родителей на открытые занятия;
- участие в проектной деятельности.

В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительское собрание;
- организация совместных досуговых мероприятий;
- творческие семейные проекты;
- праздничные мероприятия.

На индивидуальном уровне:

- обращение к психологу или администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении праздников, проектов воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

План работы направления «Работа с родителями»											
№ п/п	Формы работы	№ группы/год обучения	месяца								
			09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Индивидуальные консультации	1/2, 2/2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2.	Обратная связь (социальные сети)	1/2, 2/2	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3.	Беседы: «Как прошло занятие», «Что нам сегодня удалось, а что нет», «Чем заняться с ребенком в выходные?»	1/1	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4.	Консультации родителям «Как научить ребёнка пересказывать», «Домашнее задание-это интересно».	1/2, 2/2		*		*					

Приложение № 4.3

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

Программа рассмотрена на заседании
методического совета МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
«30» августа 2024 г. Протокол №7

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦРТ «Сокол»
г. Липецка
_____ Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 83

Рабочая программа
студии «Дошколята»
на 2024 -2025 учебный год
группы №1, 2 года обучения

(дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Путешествие в страну знаний»)

Педагог дополнительного образования
Селиверстова И. Н.

г. Липецк, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа «Путешествие в страну знаний» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** реализуется в ЦРТ «Сокол» г. Липецка и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка, так как школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования, поэтому подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развиты и сформированы мотивация, где любознательность выступает как основа познавательной активности, эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа подготовки к школе помогает решить все эти задачи и ряд образовательных аспектов.

Условия реализации программы.

Принцип организации занятий – групповые.

Занятия по программе 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 4 академических часа. Годовой объём по каждому модулю составляет 72 часа. Всего - 144 часа в год.

Расписание занятий по модулю «Грамотейка»:

4 группа	<p>Четверг: 09.00-09.25 09.35-10.00</p> <p>Пятница: 09.00-09.25 09.35-10.00</p>
----------	---

Все занятия проходят в кабинетах №3 и №4, материально – техническое обеспечение которого позволяет реализовать рабочую программу «Путешествие в страну знаний».

4.3.2 Цель программы.

Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Реализация цели программы осуществляется через триединство задач:

Образовательные:

- Формировать умения звукобуквенного анализа: обучить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Обучить детей пересказывать тексты, рассказывать, рассуждать.
- Формировать знания математического направления: счету, цифрам, понятию состав числа, сложению, вычитанию, решению задач.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, связную речь.
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативные качества.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.
- Воспитывать усидчивость, способность к самостоятельному выполнению заданий.

4.3.3 Учебный план.

Модули.

Модуль «Грамотейка»					Модуль «Арифметика для малышей»						
№	Курсы	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля	№	Курсы	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических					теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	1		1	Входное тестирование	1	Введение в образовательную программу	2		1	Входное тестирование
2	Обучение грамоте.	70	35	35	Текущий контроль Промежуточная аттестация.	2	Математические и графические навыки.	70	35	35	Текущий контроль Промежуточная аттестация.
3	«Прощай, альбом 2,3 «Я учусь говорить и читать»».	1		1	Текущий контроль	3	«Я уже считаю до 20».	2		1	Текущий контроль
	Итого: 72ч. (год)	72	35	37				72	35	37	

4.3.4 Календарно – тематический план

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия.	Форма контроля
			Теория	Практика		
Введение в образовательную программу.						
1	05.09.24	Беседа.	25	25	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
Обучение грамоте и математики						
2	06.09.24	Игры. Беседа.	25	25	Работа в тетради в клетку. Работа с раздаточным материалом.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
3	12.09.24	Игры. Беседа.	25	25	Звуки [х], [хь]. Выделение звуков х, хь из состава слова.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
4	13.09.24	Игры. Беседа.	25	25	Числа и цифры от 1 до 10. Работа со счетными палочками.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
5	19.09.24	Игры. Беседа.	25	25	Буквы Х, х.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
6	20.09.24	Игры. Беседа.	25	25	Математические задачи. Работа в рабочей тетради.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
7	26.09.24	Игры. Беседа.	25	25	Звуки [х], [хь]. Дифференциация звуков х-хь. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
8	27.09.24	Игры. Беседа.	10	15	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<»», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
9	03.10.24	Игры. Беседа.	25	25	Буквы Х, х. Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
10	04.10.24	Игры. Беседа.	10	15	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.

11	10.10.24	Игры. Беседа.	25	25	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (снег). Деформированные предложения. Образование сложных слов.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
12	11.10.24	Игры. Беседа.	10	15	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
13	17.10.24	Игры. Беседа.	25	25	Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
14	18.10.24	Игры. Беседа.	10	15	Знаки «<>», «>», «=>», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
15	24.10.24	Игры. Беседа.	25	25	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ох, ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха, слов типа ухо, муха. Ребусы уха, духи. Чтение.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
16	25.10.24	Игры. Беседа.	10	15	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
17	31.10.24	Игры. Беседа.	25	25	Звуки з, зь. Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова коза.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
18	01.11.24	Игры. Беседа.	10	15	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
19	07.11.24	Игры. Беседа.	25	25	Буквы З, з. Заучивание стихотворения И. Кузьмина. Правописание безударных гласных (коза). Предлоги за, из-за.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.

20	08.11.24	Игры. Беседа.	10	15	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
21	14.11.24	Игры. Беседа.	25	25	Заучивание стихотворения И. Кузьмина. Звуки б, бь. Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б-бь. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
22	15.11.24	Игры. Беседа.	10	15	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
23	21.11.24	Игры. Беседа.	25	25	Буквы Б, б. Повествовательная, восклицательная, интонация при чтении текста.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
24	22.11.24	Игры. Беседа.	10	15	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
25	28.11.24	Игры. Беседа.	25	25	Звуки п, пь -б,бь. Буквы п-б. Дифференциация звуков п, пь — б, бь.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
26	29.11.24	Игры. Беседа.	10	15	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
27	05.12.24	Игры. Беседа.	25	25	Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом без. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
28	06.12.24	Игры. Беседа.	10	15	Количество и счет. Число 12; геометрические фигуры; дорисовывание кругов до знакомых предметов; ориентировка во времени. Опреде-	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.

					ление времени на часах; логическая задача.	
29	12.12.24	Игры. Беседа.	25	25	Дифференциация букв с-ш. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
30	13.12.24	Игры. Беседа.	10	15	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
31	19.12.24	Игры. Беседа.	25	25	Образование относительных прилагательных. Предлог без. Согласование прилагательного белый с существительными. Глагол бежать с разными приставками.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
32	20.12.24	Игры. Беседа.	10	15	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
33	26.12.24	Игры. Беседа.	25	25	Звуки д, дь. Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков д-дь. Звуко- слоговой анализ слов дубок, диван.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
34	27.12.24	Игры. Беседа.	10	15	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
35	09.01.25	Игры. Беседа.	25	25	Буквы Д, д. Слова с пропущенной буквой. Правописание, парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
36	10.01.25	Игры. Беседа.	10	15	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треуголь-	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.

					ника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	
37	16.01.25	Игры. Беседа.	25	25	Звуки г, гь. Выделение звуков г, гь из состава слова. Дифференциация звуков г, гь. Звуко-слоговой анализ слов гуси, Ганс. Буквы Г, г. Интонация перечисления при чтении текста.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
38	17.01.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
39	23.01.25	Игры. Беседа.	25	25	Звук ш. Выделение звука ш из состава слова. Звук ш — твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш. Образование сложных слов. Правописание безударных гласных (домá). Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым). Предлоги под, из-под, над. Слова-антонимы. Спряжение глагола мочь.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
40	24.01.25	Игры. Беседа.	10	15	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
41	30.01.25	Игры. Беседа.	25	25	Буква Я в начале слога. Буква я после согласных. Буквы А-Я. Обозначение мягкости согласных буквой я. Дифференциация а-я. Составление из букв разрезной азбуки слов Катя, Вася и предложения: У кошки котят. Чтение.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
42	31.01.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.

43	06.02.25	Игры. Беседа.	25	25	Звук ж. Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова пижама. Буквы Ж, ж.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
44	07.02.25	Игры. Беседа.	10	15	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
45	13.02.25	Игры. Беседа.	25	25	Звуки л-ль. Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна. Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лиса, пальма. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков л-ль. «Превращение» слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова липа. Буквы Л, л.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
46	14.02.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
47	20.02.25	Игры. Беседа.	25	25	Образование глаголов с разными приставками. Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (зеленые луга). Три формы времени глагола класть.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
48	21.02.25	Игры. Беседа.	10	15	Математическая загадка. Знаки «+», «-«. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
49	27.02.25	Игры. Беседа.	25	25	Буква е — гласная. Буквы Е, е в начале слога. Буква е после согласных. Обозначение мягкости согласных буквой е. Письмо слов лес, небо, снег; предложение Дети идут в лес. Чтение. Составление предложения по опорным словам.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.

					Сложные слова. Употребление глаголов надел, одел.	
50	28.02.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
51	06.03.25	Игры. Беседа.	25	25	Буквы Ё, ё в начале слога. Буква ё после согласных. Буквы О-Ё Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
52	13.03.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
53	14.03.25	Игры. Беседа.	25	25	Звуки р, рь. Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков р-рь. Звуковой анализ слов: Марс, Уран. Звуко-слоговой анализ слова Сатурн. Буквы Р, р.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
54	20.03.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
55	21.03.25	Игры. Беседа.	25	25	Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
56	27.03.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
57	28.03.25	Игры. Беседа.	25	25	Буква Ю — гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов юла, Юля, Юра, Юпик и предложения Мы — юные таланты. Ребус юмор.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.

					Кроссворд. Чтение. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация у-ю. Ребус люк, верблюд. Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа. Образование су- ществительных с помощью суффикса –иц-	
58	03.04.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
59	04.04.25	Игры. Беседа.	25	25	Буквы Ц, ц Звуки с-ц Буквы С-Ц Дифференциация звуков с-ц	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
60	10.04.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 19. Величина: измерение линейкой. До- рисовывание квадратов до знакомых предметов.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
61	11.04.25	Игры. Беседа.	25	25	Звук й. Звук й — мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова зай- ка. Буква й	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
62	17.04.25	Игры. Беседа.	10	15	Число 20. Решение примеров, задачи. Логиче- ская задача: установление связей и зависимо- стей.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
63	18.04.25	Игры. Беседа.	25	25	Звук ч. Выделение звука ч из состава слова. Звук ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов чай, очки, чашка, чайник. Буквы Ч,ч	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
64	24.04.25	Игры. Беседа.	10	15	Решение арифметической задачи, примеров. Ве- личина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логиче- ская задача.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
65	25.04.25	Игры. Беседа.	25	25	Звук щ. Звук щ — мягкий. Выделение звука щ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов пыльщик, сварщик. Буквы Щ, щ. Звуки щ-ч, щ, сь. Буквы Щ-Ч.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.

					Дифференциация звуков щ-ч, щ-сь	
66	15.05.25	Игры. Беседа.	10	15	Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow ». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах. Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
67	16.05.25	Игры. Беседа.	25	25	Буква Ъ в середине слова.	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
68	22.05.25	Игры. Беседа.	10	15	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
69	23.05.25	Игры. Беседа.			Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
70	29.05.25	Игры. Беседа.			Логическая задача: установление связей и зависимостей. Задачи-шутки.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
71	30.05.25	Игры. Беседа.			Разделительный Ъ и Ь.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
72	05.06.25	Игры. Беседа.			Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.
Прощай альбом 2, 3 «Я учусь говорить и читать»						
73	06.06.25	Игры. Беседа.	25	25	Заключительное занятие «Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать».	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
74	19.06.25	Игры. Беседа.	10	15	Повторение изученного материала. Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна».	Беседа. Наблюдение. Работа в рабочей тетради. Рефлексия.

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

Программа рассмотрена на заседании
методического совета МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка
«31» мая 2024 г. Протокол №48

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦРТ «Сокол»
г. Липецка
_____ Е.А. Лукьянова
Приказ от «31» мая 2024 г. №6

Рабочая программа
Школа раннего развития «Дошколята»
на 2024 -2025 учебный год
2 группы первого года обучения

(дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Путешествие в страну знаний»)

Педагог дополнительного образования
Селиверстова И. Н.

4.3.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в страну знаний» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** реализуется в ЦРТ «Сокол» г. Липецка и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению. Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка, так как школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования, поэтому подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развиты и сформированы мотивация, где любознательность выступает как основа познавательной активности, эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа подготовки к школе помогает решить все эти задачи и ряд образовательных аспектов.

Система обучения по данной программе основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.

Строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Способствует формированию успешной подготовки к школе детей дошкольного возраста, усвоению фонетико-фонематического развития речи, в звукопроизношении, в способности различать звуки, в звуковом анализе слова, в выраженном развитии лексико-грамматического строя речи, в артикуляции и интонации. Развивает устойчивое внимание, память, сформированность мыслительных операций. Содержит систематизированный практический материал фонетико-фонематическим развитием речи.

Условия реализации программы.

Принцип организации занятий – групповые.

Занятия по программе 2 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 4 академических часа. Годовой объём по каждому модулю составляет 36 часов. Всего - 72 часа в год.

Расписание занятий «Обучение грамоте», «Математика»:

Группа №2	Четверг: 16.30-17.30
	Пятница: 16.30-17.30

Все занятия проходят в кабинете №3, 4 материально – техническое обеспечение которого позволяет реализовать рабочую программу «Путешествие в страну знаний».

К концу учебного года обучения, обучающиеся должны знать:

Гласные звуки и буквы А, О, У, И, Э, формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное. Владеть некоторыми графическими навыками. Обозначение мягкости согласных буквой И. Составлять схему предложения.

Согласные звуки и буквы: М, В, Н, П, Т, К, С, Х. Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.

Считать в прямом и обратном порядке до 10; решать примеры в пределах 10; раскладывать цифры по составу числа; пересчитывать и отсчитывать предметы; решать логические задачи; соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. Ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины.

4.3.2 Цель программы.

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Реализация цели программы осуществляется через триединство задач:

Образовательные:

- Формировать умения звукобуквенного анализа: обучить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Обучить детей пересказывать тексты, рассказывать, рассуждать.
- Формировать знания математического направления: счету, цифрам, понятию состав числа, сложению, вычитанию, решению задач.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; уметь слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, связную речь.
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативные качества.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.
- Воспитывать усидчивость, способность к самостоятельному выполнению заданий.

**4.3.3 Учебный план.
Первого года обучения.
Школа раннего развития «Дошколята».**

Модуль «Азбуковедение».					Модуль «Посчитай-ка».						
№	Курсы	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля	№	Курсы	Всего часов	В том числе:		Формы аттестации, контроля
			теоретических	практических					теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Мониторинг (тестирование)		Введение в образовательную программу.	2	1	1	Мониторинг (тестирование)
2	Обучение грамоте.	32	16	16	Текущий контроль (диагностика). Промежуточная аттестация.		Математические и графические навыки.	32	16	16	Текущий контроль (диагностика). Промежуточная аттестация.
3	«Прощай, альбом «Я учусь говорить и читать».	2	1	1	Итоговая аттестация.		«Я уже считаю».	2	1	1	Итоговая аттестация. Итоговый праздник.
	Итого: 72ч. (год)	36	18	18				36	18	18	

4.3.4. Календарно – тематический план

п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия.	Форма контроля
			Теория	Практика		
Введение в образовательную программу.						
1	20.09.24	Беседа.	25	25	Модуль «Азбуковедение» Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг (вводная диагностика).	Беседа. Опрос (устный). Проверка знаний (устная).
2	26.09.24	Беседа.	25	25	Модуль «Посчитай-ка». Введение в программу. (вводная диагностика).	Беседа. Опрос (устный). Проверка знаний (устная).
«Обучение грамоте». «Математические и графические навыки».						
3	27.09.24	Беседа с игровыми элементами	25	25	Занятие 1. Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове. Повествовательная интонация предложения.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
4	03.10.24	Беседа с игровыми элементами	25	25	Занятие 1. Познакомить с математикой. Сравнение предметов по форме. Знакомство с тетрадью в клетку.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
5	04.10.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 2. Закрепить понятие о предложении. Графический анализ предложения. Составление предложений по схеме.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
6	10.10.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 2. Сравнение предметов по размеру, цвету. Линии и точки.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

7	11.10.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра	25	25	Занятие 3. Составление простого распространённого предложения. Согласование прилагательных с существительными.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
8	17.10.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 3. Сравнение предметов по количеству. Порядковый счет.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
9	18.10.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 4. Звук у. Буквы У. Чтение и письмо букв У, у. Предлог у.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
10	24.10.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 4. Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца - сентябрь	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
11	25.10.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 5. Звук а. Буквы А, а; дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
12	31.10.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 5. Число и цифра 2, знаки +, -, сопоставления формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

13	01.11.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 6. Звуки о. Буквы О, о. Деление слов на слоги; Соотнесение слова и схемы..	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
14	07.11.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 7. Числа цифра и цифры 1,2,3, соотнесения количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
15	08.11.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 8. Звук [и]. Выделение звука и из состава слова. Анализ звукового ряда типа аоу и. Буквы И, и.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
16	14.11.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 8. Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
17	15.11.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 9. Звук [э]. Выделение звука э из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Буквы Э, э.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
18	21.11.24	Беседа с игровыми элемен-	25	25	Занятие 9. Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,-, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, ло-	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра

		тами. Наблюдение. Занятие-игра.			гическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь.	дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
19	22.11.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 10. Звук [ы]. Выделение звука ы из состава слова. Анализ звукового ряда типа оыуа. Буква ы.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
20	28.11.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 10. Число и цифра 6, знаки =,+ , сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
21	29.11.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 11. Дифференциация звуков ы-и.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
22	05.12.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 11. Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
23	06.12.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 12. Звуки ы, и. Буквы ы, И. Ударение; выделение ударного гласного звука; смысловозначительная роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

24	12.12.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 12. Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
25	13.12.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 13. Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием и. Многозначность слова кисти.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
26	19.12.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 13. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
27	20.12.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 14. Составление предложения с однородными членами с союзом и. Объединение предложений в рассказ. Образование сложных слов.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
28	26.12.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 14. Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >, понятие «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
29	27.12.24	Беседа с игровыми элемен-	25	25	Занятие 15. Множественное число существительных с окончанием -ы. Согласова-	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра

		тами. Наблюдение. Занятие-игра.			ние прилагательных с существительными. Согласование числительных и существительных.	дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
30	09.01.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 15. Число и цифра 7, знаки =,+ , математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
31	10.01.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра. Игра-путешествие.	25	25	Занятие 16. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
32	16.01.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 16. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
33	17.01.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 17. Слоговой анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
34	23.01.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-	25	25	Занятие 17. Числа и цифры 1-8, знаки +,-, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

		игра.				
35	24.01.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 18. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
36	30.01.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 18. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
37	31.01.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра. Игра-путешествие.	25	25	Занятие 19. Звуки [м, м']-закрепление понятие о согласном звуке, звонком; выделение звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; Буква М.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
38	06.02.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 19, 20. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
39	07.02.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 20. Звуки [в], [вь]; выделение звука из состава слова; дифференцирование звука по признаку твердости-мягкости; анализ и синтез прямого слога; Буква В.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
40	13.02.25	Беседа с игро-	25	25	Занятие 21. Предлог В. Образование слож-	Опрос (устный). Проверка знаний

		выми элементами. Наблюдение. Занятие-игра. Практическое занятие.			ных слов. Образование глаголов с приставками в-вы-. Составление предложения по схеме.	(устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
41	14.02.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 21, 22. Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
42	20.02.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 22. Звуки н, нь. Выделение звуков н, нь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа он, на.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
43	21.02.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 23. Буквы Н, н.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
44	27.02.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 23. Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
45	28.02.25	Беседа с игровыми элементами. Наблю-	25	25	Занятие 24. Звуки [п], [пъ]. Понятие глухой согласный звук. Выделение звуков п, пъ из состава слова. Звуковой анализ слогов типа	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групп-

		дение. Занятие-игра.			ап, па.	новая оценка работ.
46	06.03.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 24. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логическая задача.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
47	13.03.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 25. Буквы П, п.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
48	14.03.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 25. Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
49	20.03.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 26. Предлог по. Родственные слова к слову путь. Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой от-.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
50	21.03.25	Занятие-игра.	25	25	Занятие 26. Цифры и числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
51	27.03.25	Беседа с игро-	25	25	Занятие 27. Звуки [т], [ть]. Выделение звуков т, ть из состава слова. Дифференциация	Опрос (устный). Проверка знаний

		выми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.			звуков т-ть. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Соотнесение слова и схемы.	(устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
52	28.03.25	Занятие-игра.	25	25	Занятие 27. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, знакомство с названием месяца – февраль, работы в тетради в клетку.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
53	03.04.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 28. Буквы Т, т. Слова-антонимы. Предлог на. Несклоняемое существительное пианино.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
54	04.04.25	Занятие-игра.	25	25	Занятие 28. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
55	10.04.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 29. Звуки [к], [кь]. Выделение звуков к,кь из состава слова. Дифференциация звуков к-кь. Звуко-слоговой анализ слова кап. Звуковой анализ слов типа мак.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
56	11.04.25	Занятие-игра.	25	25	Занятие 29. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
57	17.04.25	Беседа с игро-	25	25	Занятие 30. Буквы К, к. Предлог к.	Опрос (устный). Проверка знаний

		выми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.			Схема предложения с предлогом к. Образование существительных с суффиксами -ок-, -ек-, -ик-.	(устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
58	18.04.25	Занятие-игра.	25	25	Занятие 30. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
59	24.04.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 31. Звуки [с], [сь]. Выделение звуков с, сь из состава слова. Дифференциация звуков с-сь Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, свай.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
60	25.04.25	Занятие-игра.	25	25	Занятие 31. Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольники.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
61	15.05.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 32. Буквы С, с. Предлоги с, со.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
62	16.05.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-	25	25	Занятие 32. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятие «большой», «поменьше».	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

		игра. Практическая игра.			«самый маленький».	
63	22.05.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение.	25	25	Занятие 33. Звуки х, хь. Интонация перечисления: Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
64	23.05.25	Занятие-игра.	25	25	Занятие 33. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
65	29.05.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение.	25	25	Занятие 34. Выделение звуков х, хь из состава слова. Дифференциация звуков х-хь.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
66	30.05.25	Занятие-игра.	25	25	Занятие 34. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
67	05.06.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение.	25	25	Занятие 35. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
68	06.06.24	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 35. Решение задачи, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, овал, треугольник. Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.

					клетку.	
69	19.06.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение.	25	25	Занятие 36. Буквы Х, х.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
70	20.06.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 36. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
71	26.06.25	Беседа с игровыми элементами. Наблюдение. Занятие-игра.	25	25	Занятие 37. Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ.
72	27.06.25	Практическое занятие. Викторина. Конкурс.	25	25	Заключительное занятие «Прощай, альбом 1 «Я учусь говорить и читать». Итоговая аттестация. Обследование речи детей. Итоговая диагностика. «Я уже считаю».	Опрос (устный). Проверка знаний (устная). Беседа. Наблюдение. Игра дидактическая. Самоанализ, групповая оценка работ. Проверочная работа (проверочные карточки).
При условии выполнения 144-часовой программы, допускается проведение занятий на закрепление ранее изученного материала или используются другие формы работы						